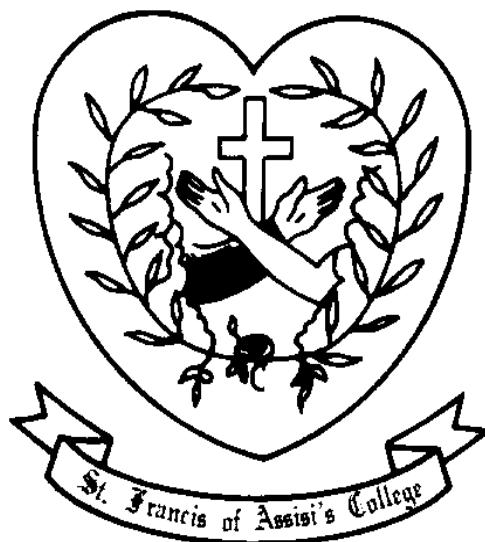


**ST. FRANCIS
OF
ASSISI'S COLLEGE**



聖芳濟各書院

**學校報告
2014-2015 年度**

新界粉嶺欣盛里一號

目 錄

(一)	校務報告	2-24
	(I) 我們的學校	
	(II) 關注事項的成就、反思與跟進	
	(III) 我們的學與教	
	(IV) 我們對學生成長的支援	
	(V) 學生表現	
	(VI) 財務報告	
(二)	「學校發展津貼」報告	25-27
(三)	「健康校園政策」報告	28-30
(四)	「校本課後學習及支援計劃」報告	31-36
(五)	「多元學習津貼」報告	37-38
(六)	「生涯規劃津貼」報告	39-40

校務報告
2014-2015 年度

(I) 我們的學校

1. 辦學宗旨

1. 校訓

進德修業 敬主愛人 和平美善 芳濟精神

2. 學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

2. 學校簡介

聖芳濟各書院於一九七七年在九龍石硤尾南昌街創校。為了增加更多教與學的空間和學校的長遠發展，校董會建議教區於一九九零年三月向教育署（現稱教育局）申請遷校，並於一九九三年九月一日開始遷往新界粉嶺欣盛里一號，至九七年始完成整個遷校過程。

本校是天主教香港教區屬下的津貼中學之一，為一全日制的男女校。現時中一至中六級採用母語或英語授課。

為了提供最佳的教學環境，本校於二零零一年九月進行學校改善工程計劃，並於二零零五年六月完工。

3. 法團校董會組合：

二零一四至二零一五年度法團校董會成員共十五人，成員包括：

- 李敬志先生 (辦學團體校董 -- 校監)
- 顧嘉靈神父 (辦學團體校董)
- 葉德明先生 (辦學團體校董)
- 崔致榮先生 (辦學團體校董)
- 洪立豪先生 (辦學團體校董)
- 胡偉強先生 (辦學團體校董)
- 李樹榮先生 (辦學團體校董)
- 劉廣業先生 (替辦學團體校董)
- 劉文傑先生 (聖芳濟各書院校長)
- 楊啟聰先生 (校友校董)
- 劉振鳴先生 (家長校董)
- 伍愛珠女士 (替代家長校董)
- 張玉好女士 (獨立校董)
- 郭保尼先生 (教師校董)
- 李德昌先生 (替代教師校董)

4. 學生人數：

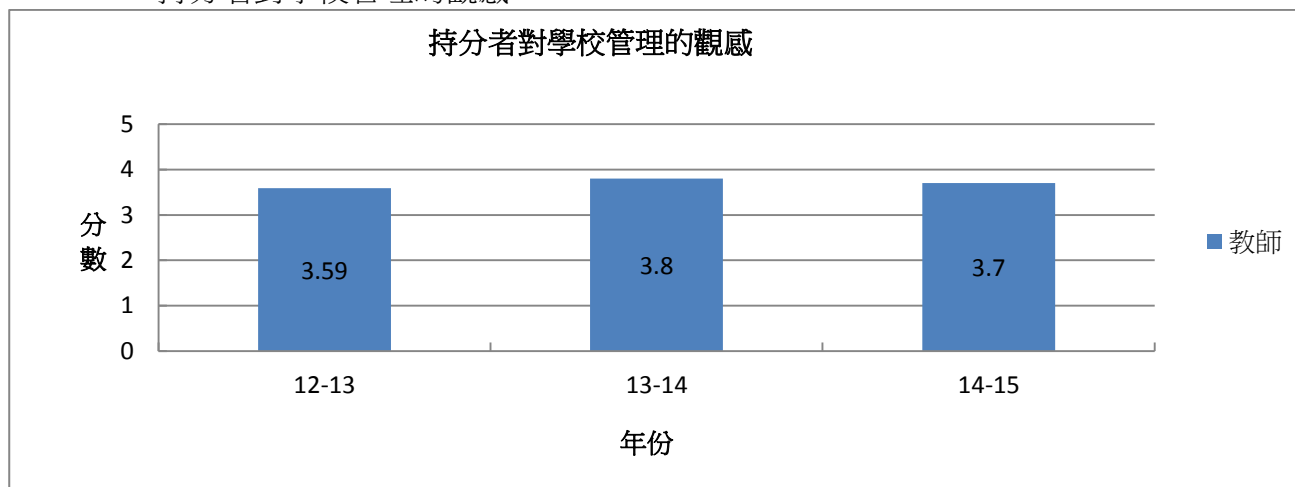
2014-2015 年度 9 月各級開設的班別數目及學生人數如下：

級別	中一*	中二*	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26
學生人數	134	140	141	141	140	130	826

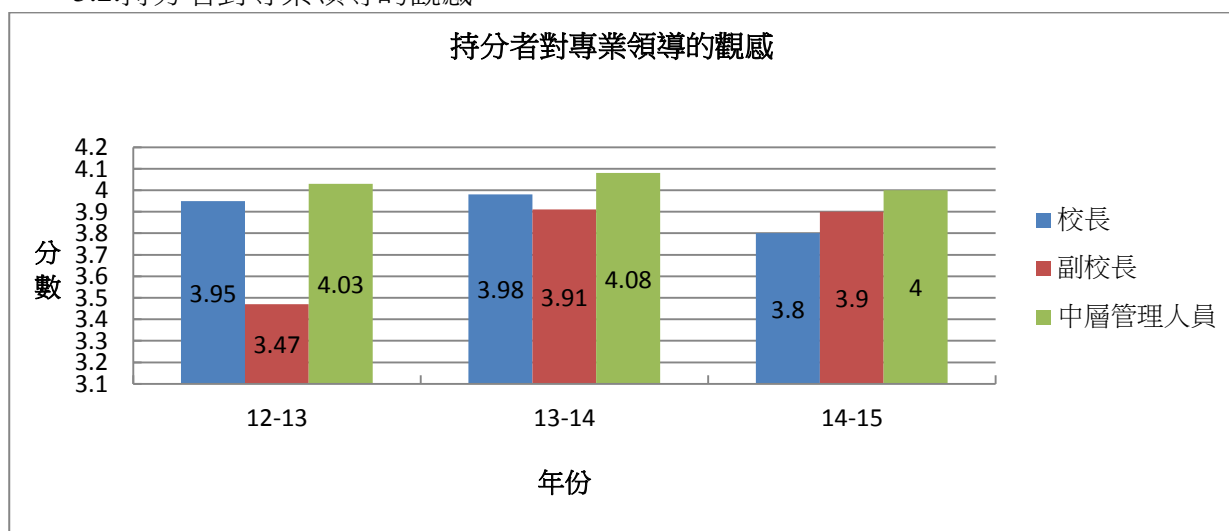
* 中一及中二級分拆為 5 班。

5. 學校管理

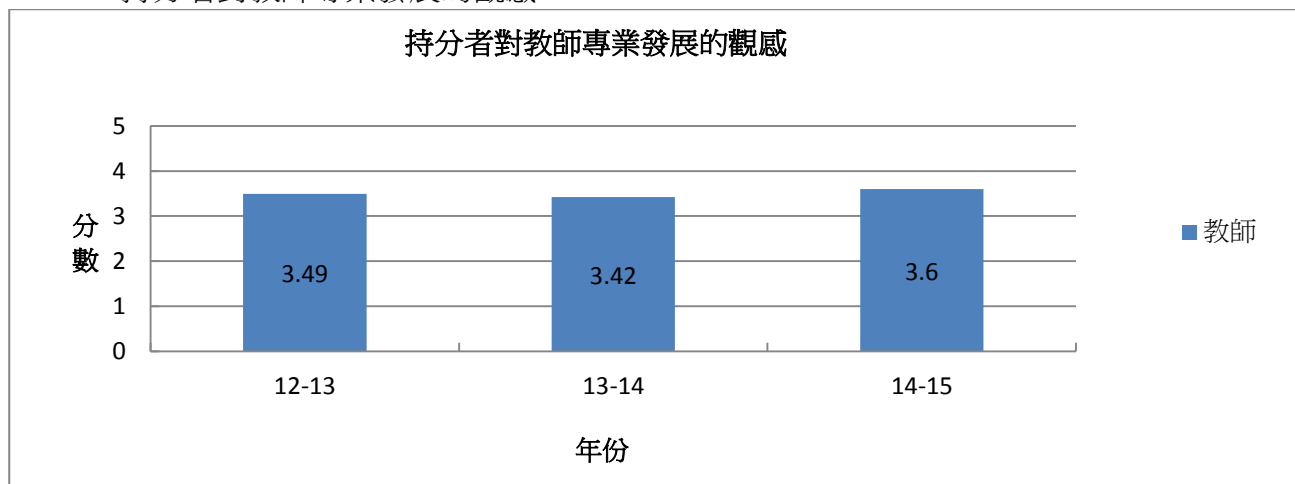
5.1.持分者對學校管理的觀感



5.2.持分者對專業領導的觀感



5.3.持分者對教師專業發展的觀感



(II) 關注事項的成就、反思與跟進

1. 透過課程規劃及多元教學策略，提升學生學習動機及成效

成就
初中級別： <ol style="list-style-type: none">1. 本年度中一及中二級分別由四班分拆成五班，實行小班教學；更設有精英班及特殊學習需要班，按學生能力設計課程，冀能回應學生學習差異。2. 中一及中二級設測考躍進班，中、英、數三主科測驗及考試未達標的學生於課後由任教老師釋卷及補測，藉以改善學生的學習態度。本年整體出席率平均達 8 成，而本年度需出席測考躍進班的人數較上年度減少，顯示整體學生的學習氣氛有改善。3. 初中測考設挑戰題，讓能力突出的學生有挑戰機會，提升成績較佳學生的學習興趣。4. 本年度開始，中一其中一班於數學科及科學科以英語作授課語言，設跨課程語文學習小組（LAC）跟進，增加學生接觸英語的機會。5. 本年度中一級設課後英文增潤課程，以提升學生在數學科及科學科的英語運用能力。中二級設課後英文提升班，藉以提升學生的英文水平。本年度整體平均出席率超過 8 成。問卷調查中，學員大多同意課程對英文水平提升有幫助。6. 初中除中文科、中史科外，各學科均設英語授課環節，均衡分佈全學年，藉以改善英語語境，提升學生的英語運用能力。7. 本年度安排初中遊學團遠赴澳洲，讓學生留宿當地家庭，加強學生學習英語口語的能力及興趣。8. 安排初中兩位非華語學生參加由教育局和香港大學教育學院中文教育研究中心舉辦的中文輔導班。學生覺得課程有趣，亦對中文學習有助益。
高中級別： <ol style="list-style-type: none">1. 本年度中四級增開「旅遊與款待」及「體育」兩科文憑試科目，令課程變得更廣闊而均衡，讓學生有更多選擇。2. 本年度「旅遊與款待」科進行「台北旅遊計劃實踐」，讓學生能親身體驗自行設計的旅遊計劃，加強學生學習興趣。3. 本年度中四級設課後英文進修班，中五及中六級設週末英語增潤班，以提升學生英語水平。問卷調查中，學員大多同意課程對英文水平提升有幫助。4. 本年度中五及中六級共有 23 位學生參加教育局主辦的「應用學習課程」，修讀實用科目，使學生有多元出路的機會。5. 本校與香港教育學院合辦國際友伴計劃，讓中五及中六級學生定期與外籍學生交流，提升學生的英文口語水平。6. 資助中六學生參加聯校英語模擬口試，並提供課餘的英文口語訓練課，以提升學生的英文口語水平。

7. 中六設拔尖課程，著力關顧 11 位成績較佳的學生的中、英文學習，提供周末增潤課，希望能產生協同效應，營造學習氛圍，提升文憑試成績。
8. 中六設課後測驗及補課，並安排達標測試，又資助學生參加學友社等具水準的模擬考試，以期提升文憑試成績。學生課後測驗和補課出席率高達 100%，兩次達標測試出席率亦高達 90%；比對兩次測試成績，學生整體成績均有進步。
9. 本年度開始向考评局購買文憑試答卷複本，讓老師能掌握文憑試的答卷要求及評分準則，以裝備學生應付文憑試。

其他措施：

1. 引入校外支援，以認識多元教學策略並加以調適

- 本年度邀請香港大學教育學院協助本校跨課程語文學習小組進行教師專業發展，港大人員於教師發展日到校主持講座，亦與相關教師進行多次支援面談，針對不同課題，作出專業指導。
- 中文科老師參與對由香港教育學院及優質教育基金合辦的「讀寫策略發展網絡計劃」。這計劃旨在聯繫各區學校，透過協作及觀課等形式，共同發展閱讀及寫作教學策略，讓初中學生更有效地學習中國語文。
- 英文科老師參加教育局提供的校本支援計劃，使中二級參與老師能掌握最新及有效的閱讀教學技巧，並掌握了編寫校本教學材料的要點。另外，亦舉辦跨課程英語學習工作坊，加強非英文科老師以英語授課的能力與技巧。

2. 專業交流，提升教學效能

- 本年度安排同事到廣州觀摩「反轉課堂」，廣州、佛山學校老師其後亦到本校提供示範課，彼此有深入交流。
- 安排中、英、數、通及人文學科的教師參與由香港中學校長會舉辦一連數天的自主學習公開課，並於活動結束後進行總結交流，給予各參與學校溝通的機會。
- 本年度下半學年安排同事開放課堂，讓同事有更多互相觀課及交流的機會。有 6 位老師開放課堂讓其他同事觀課，有 37 人次的老師參與觀課，增加不同科組老師的交流機會。
- 本年度同儕觀課增加觀課及課後檢討次數，部分老師以三人一組的新模式進行同儕觀課，以加強老師教學交流機會。
- 主要科目設共同備課節，使老師能集思廣益，優化課堂教學。此外，同儕觀課亦能有效增加同事的教學分享，藉以提升教學效能。

3. 提升學生閱讀興趣

- 設晨讀時段，讓學生均衡地閱讀中英文課外書。
- 本年度設老師書籍推介，各老師以書評形式推介讀物；另每班定期由學生分享閱讀心得。本年度有 4 次學生在早會時間分享閱讀心得，而每班亦有 6 次讓學生在

晨讀時間作閱讀分享。藉以增加學生閱讀的興趣。

- 本年度曾舉辦大小共 14 次書展，營造校園閱讀風氣。
- 學校內聯網有中英文電子書籍供學生及教職員隨時下載閱讀。

4. 鼓勵老師運用資訊科技教學，提升學生學習動機

- 為老師及教學助理提供培訓，教導如何使用網上教室及其他教學軟件。
- 本年度推出 1+7 iPad 方案，學生可利用平板電腦在課堂上進行分組活動。希望透過多元化教學技巧提高課堂的互動性及趣味性。
- 增強及完善現有之電腦器材、安裝 APPLE TV 系統，藉以提升學習成效。
- 各科在測考後，將試卷及評卷參考定期上載學校內聯網題目庫，供學生瀏覽。此外，各科老師亦上載筆記、試題及課業到內聯網網上教室，方便學生備課及溫習。

5. 推薦學生參與校外資優課程，發揮學生的學習潛能

- 學校於學期初挑選能力較好的 26 位學生參加「教育局網上學習課程」，讓學生對數學、天文及古生物有更多認識。
- 「香港資優教育學苑」剛取錄了 3B 吳秋澤收讀科學範疇的課程，而 4B 譚澤松現正收讀數學範疇的課程。此外，3A 梁淑銘及 4B 譚澤松將於暑期參加香港中文大學教育學苑的「暑期資優課程 2015」。

反思

1. 從學生課後補課及達標測試出席率、測考躍進班人數及對增潤課程的回應等數據得知學生的學習氣氛已有改善。學校工作方向正確，來年測考躍進班、高中補課、中六達標測試及增潤課程將繼續並優化。
2. 晨讀及伴讀計劃均已上軌道，本年新增的老師及學生分享閱讀心得果效不錯，學生已養成閱讀習慣。來年可繼續閱讀推廣，並延伸至閱讀各學科的書籍，同時推動電子閱讀。
3. 本年度引入多樣化的校外支援，老師獲益良多，老師受到啟發調整教學策略，加強教學效能。來年有關活動宜持續進行，進行專業交流。
4. 學校已在多方面努力提升學生成績，初中核心科目達基準水平百分率有大幅提升，惟文憑試成績仍需努力。學校宜從多方面照顧學生的學習需要，亦宜為成績稍遜的學生介紹多元出路、提供應用學習等課程。
5. 學校已投放不少資源於更新資訊科技教學硬件，來年宜加強軟件製作、老師運用軟硬件的培訓，以增加老師運用資訊科技教學的信心，同時學生自學元素亦需加強。

2. 加強品德教育，提升學生之紀律

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 學校重視天主教價值，安排老師及學生每月就天主教五個核心價值(生命、真理、義德、愛德和家庭)作早會品德主題分享，學生大多能專注老師及學生分享的內容，認識基督關愛的精神，效果頗佳。另外，學生發展組屬下組別舉辦不同的講座、工作坊和培訓課程，照顧學生不同需要。2. 學校成立「芳濟義工服務」計劃，於學期中進行義工服務。另外，舉辦「生命之師」朋輩輔導員課程，讓高年級學生以學兄學姊的身份，關懷中一級的學生，建立關愛校園文化。3. 學校設立「一人一活動」計劃，成立約四十個學會，讓學生參與多元化活動，藉以提升學生的自信心，全年有 80%的學生參與上述計劃。4. 學校為學生籌辦多元化的活動，當中包括與教育局合作的「多元智能挑戰計劃」、與衛生署合作的「成長新動力」、「多元領袖培訓」、小學資優解難大賽、鮑思高訓練營、學長訓練營、乘風航訓練、德育培訓營、「闖出新 TEENS」自信心提升課程、愛與生命教育課程等。根據小學資優解難大賽問卷調查，超過 80%學生認為自己能勝任負責的工作崗位；德育培訓營學生問卷調查所得，90%參與活動的學生認同活動能加強自信心及責任感；根據「闖出新 TEENS」自信心提升課程學生問卷調查，92%學生參與自信心提升訓練後，認為自己在個人成長有所得著；98%學生認為訓練能建立團隊合作精神；95%學生認為活動能加強解難技巧。以上活動的出席率均超過 90%。5. 透過聯課活動相關措施，鼓勵老師帶領學生走出校園，包括各類型的參觀、考察活動等，藉以提升學生的自律守規精神。不學生習領域合共舉辦超過 60 次的聯課活動，包括中一至中三級全體學生參與的「全方位學習日」、高中 60 位中五級學生參加「珍惜所有·廣西生活體驗五天交流團」、40 位學生參加「日本九州五天朝聖學習團」等。整體而言，透過師生緊密接觸，學生的紀律表現亦較以往為佳。6. 為鼓勵學生積極參與社會服務，提升關愛精神，學校設立「服務時數獎勵計劃」，中四至中六級學生必須於三年內服務不少於 45 小時，而每年超過一百位學生分別獲得金、銀、銅獎，以資鼓勵，藉以培養學生關愛別人的精神。7. 訓輔組推行遲到留堂班，藉以改善遲到問題。本學年遲到人次有所減少，只有 1953 人次，較 13-14 年度下降 387 人次。此外，學校加強宣傳、提醒及檢查，在老師觀察中，學生校服儀容有所改善。8. 優化「銷過計劃」及「彩虹計劃」，給予學生改過向善的機會。本年更設立「我要高飛」獎勵計劃，鼓勵學生在學術、紀律及課外活動上有傑出的表現。9. 升學及就業輔導組安排 36 位高中學生參加「台北升學及可持續發展考察」，亦安排了 80 位高中學生參與「商校合作計劃」。另外，本校舉辦了多次學生及家長活動，例如工作坊、歷奇訓練、性向測試、職場參觀和工作體驗，使學生能及早對於選科、升學及就業有所認識。

<p>10. 班級經營活動及師生聚餐除可鞏固師生關係外，亦能使老師有機會培養學生正確的價值觀。</p>
<p>反思</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生紀律已有改善，可從記過、遲到等數據得知。從停課室支援的數字逐年持續下降，反映老師與學生的衝突(包括課堂內外)減少了；而外間人士對學生的投訴也減少。學校訓輔工作方向正確，來年「遲到留堂班」、「銷過計劃」、「彩虹計劃」及不同預防和發展性活動將繼續進行與優化。 2. 品德教育方面，學校提供多元化活動和訓練供學生參與，培養學生正面的價值觀，包括尊重、堅毅、承擔和責任，學生在行為和態度上均有明顯的改善。從「持分者問卷調查」得知，學生對學生成長支援的觀感平均數是 3.5 分，較往年 3.4 分為高。另外，根據 APASO 問卷調查，初中學生在「成就感」的表現由去年 2.44 分，上升至今年 2.53 分，升幅顯著；高中學生在「經歷」、「整體滿足感」和「師生關係」的評分高於全港常模數據。由此可見，學校就學生不同的成長需要，已展開有系統的培訓，來年有關活動將持續優化，發展學生多元潛能。 3. 本校每年均為學生舉辦多個境外考察團，雖然學校的人力資源及財政支出不少，但對學生成長有極大幫助，學校宜繼續推行。 4. 學校提供了升學及就業知識，使學生在計劃自己前途時有明確的目標。展望未來應加強個別輔導，與有需要的學生商討其生涯規劃。

3. 加強團隊精神，提升校政施行成效

<p>成就</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本年度新老師啟導計劃照顧新老師的不同需要，並首次推行「天使計劃」，協助新老師融入學校生活，從而提升新老師對學校的歸屬感。今年共有 4 位新入職老師，教師發展組特別為每位新老師安排一位學科導師及一位愛心天使，協助新老師融入校園生活，提供學科及情緒上的支援。2. 教師福利組在不同時段舉行活動，包括聚餐及舉辦師生足球、籃球賽，另組織教師參加友校足球友誼賽等，藉以增加老師的溝通機會，從而增加老師對學校的歸屬感。3. 學校透過教師發展組舉辦有關改善教學技巧及檢視校政措施的工作坊，邀請校外講員到校分享，拓闊老師視野，提升教師在教學及行政方面的技巧，從而提升校政施行成效。本學年初得到香港大學教育學院三位教授之協助，並就「如何推行跨課程語文學習」為題到校作示範解說及提供支援。4. 學校透過增強科務會議及學習領域會議討論，以及跨學科的合作，增加教師間的溝通與協作，並在教職員會議上增設校政答問時段，藉以增加校政的透明度，讓老師更多參與校政檢討，令校改施行更見暢順。5. 學校於本學年成立法團校董會，全體教師參加由教區教育事務處安排的校本管理培訓兩天課程，加強相關了解和意識；又按規章選出教員校董及替代教員校董，一同參與校本管理。
<p>反思</p> <ol style="list-style-type: none">1. 隨著法團校董會的成立，教職員均須加強認識及發揮公職人員的職責和角色，更專業有效地執行職務，向不同持分者問責。2. 在校政決策方面，領導層與各員工保持良好溝通，對學校未來的發展方向已有共識，大部分老師亦認同其運作模式，因此宜轉為恆常工作。

(III) 我們的學與教

1. 全校語文政策

學校重視培養學生兩文三語能力，除母語教學外，學務組設跨課程語文學習小組，落實校本語文政策。中一 A 班數學科及科學科以英語作為授課語言，初中級別其他科目則於不同時段以英語教授不同課題，推展英語延展學習活動。

學校每年均舉辦語文周，有中、英、普通話的多元化活動，亦積極參加校際朗誦節及語常會的活動和比賽。

2. 學習和教學策略

中一及中二級分別由四班分拆成五班，實行小班教學；更設有精英班及特殊學習需要班，按學生能力設計課程，冀能更適切照顧學生的學習差異。

本學年繼續安排測考跟進措施，中一及中二級學生於中、英、數三主科於測驗及考試未能達標的學生於課後由任教老師釋卷及補測，讓能力稍遜的學生能跟上進度。

教師有同儕觀課及共同備課，提升教學效能。本校課程朝全人教育設計，學生每年有全方位學習日、「走出校園」等聯課活動。

學校注重持續評估，設考評組統籌其事，各科設平時分計算平日課業及課堂表現。

3. 四個關鍵項目的發展

i) 從閱讀中學習

本校鼓勵學生養成閱讀習慣，每星期三有晨讀時間，班主任會依次為班內學生伴讀。中、英文科有閱讀樂繽紛計劃，獎勵多讀學生。

圖書館定時有各學習領域的專題新書展，亦不時邀請作家到校座談。

ii) 運用資訊科技進行互動學習

本校每一課室皆設有電腦及實物投映機，方便教學。每一課室裝上 Apple TV，支援老師利用資訊科技教學。

iii) 專題研習

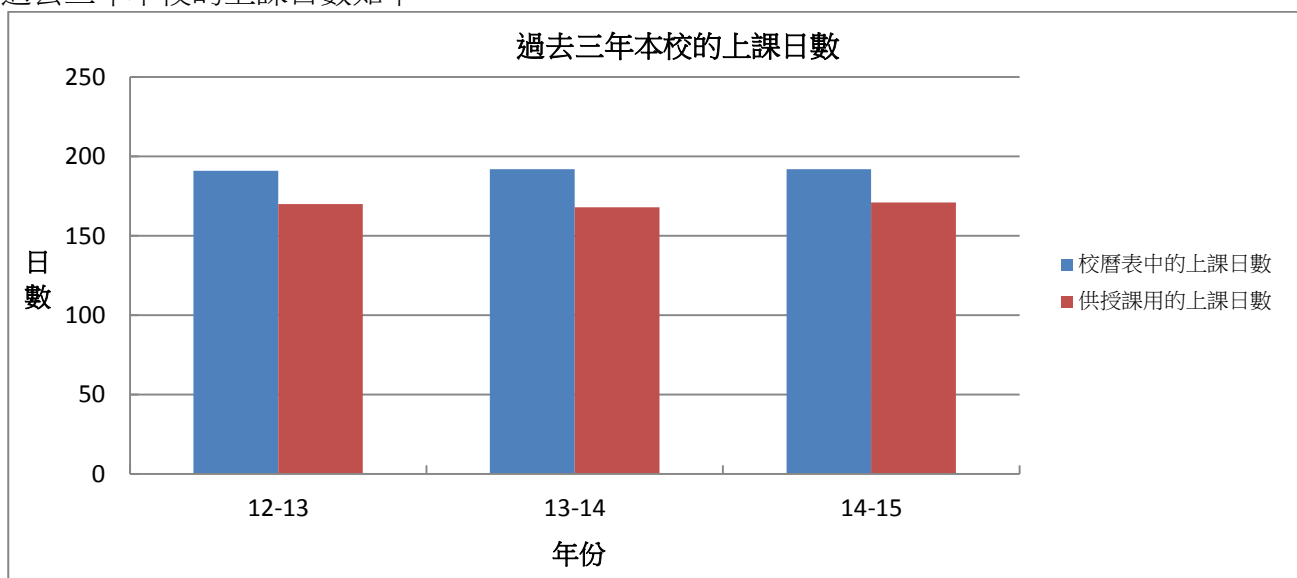
本校積極培育學生進行專題研習，高中通識科有獨立專題探究。

vi) 德育及公民教育

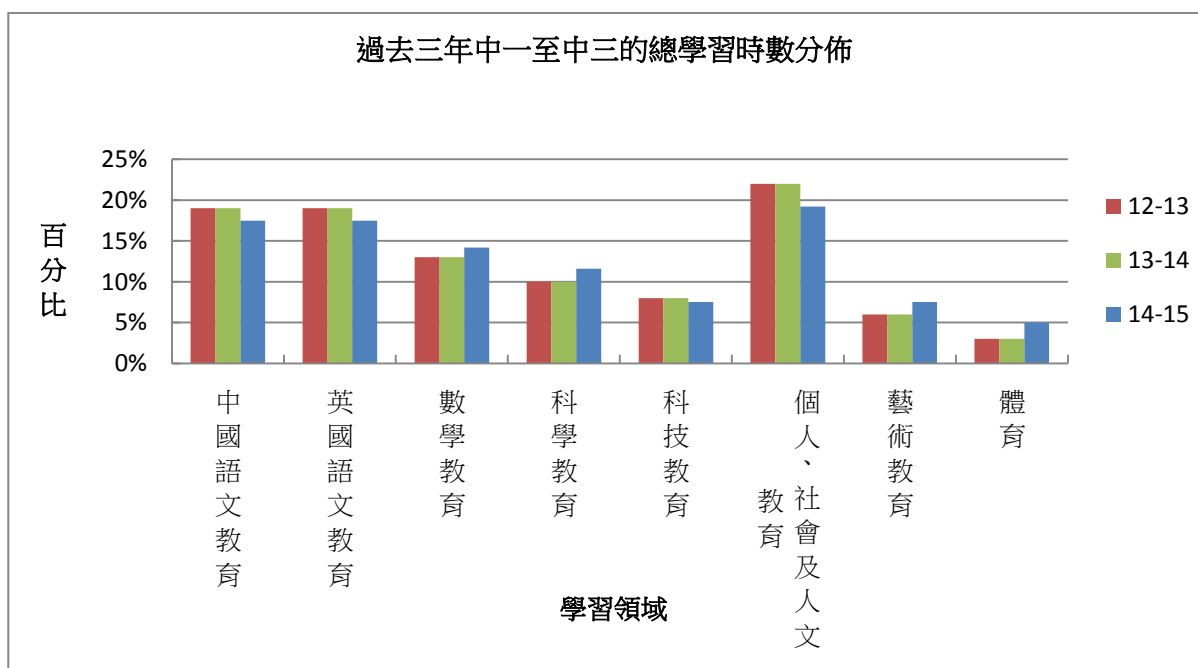
本校以「尊重」為年度主題，配以「自信」和「感恩」作為學生反思的重點，如「尊師重道」四格漫畫創作比賽、敬師咭設計比賽、「我要讚你」好人好事感謝活動等，以培養學生「尊重」的價值觀和態度。此外，本校為全體中二和中三學生分別安排「德育培訓營」和「闖出新 TEENS」自信心提升計劃。透過紀律和歷奇訓練，加強學生自信心，並學會尊重和溝通精神，進而培養學生正向思維。另一方面，本校安排高年級學生進行跨境考察，考察國內最新發展，除擴闊學生視野外，亦能升國民身份認同。學科亦滲透價值教育元素，透過通識教育科、宗教及倫理科教導學生正面的價值觀，著重反思和分享。

4. 實際上課日數

過去三年本校的上課日數如下：

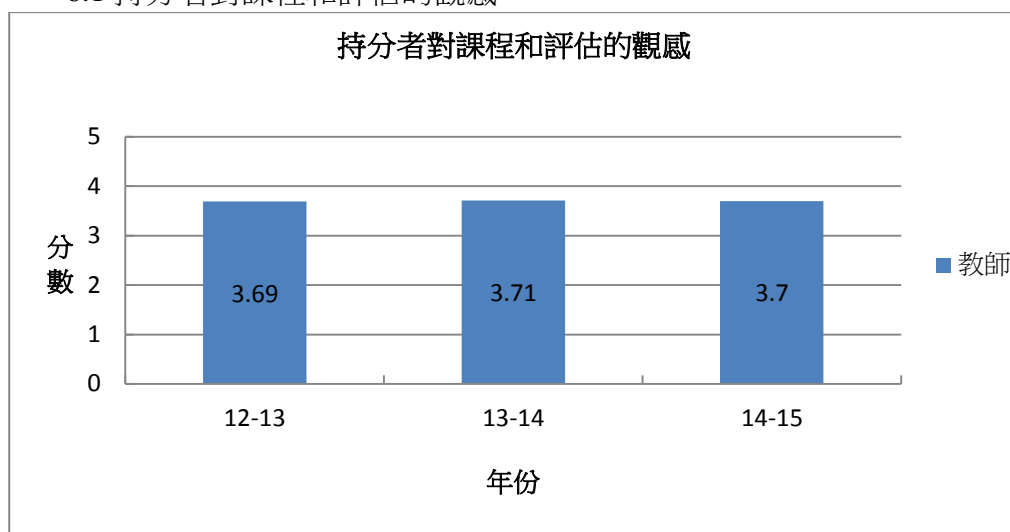


5. 八個主要學習領域的課時

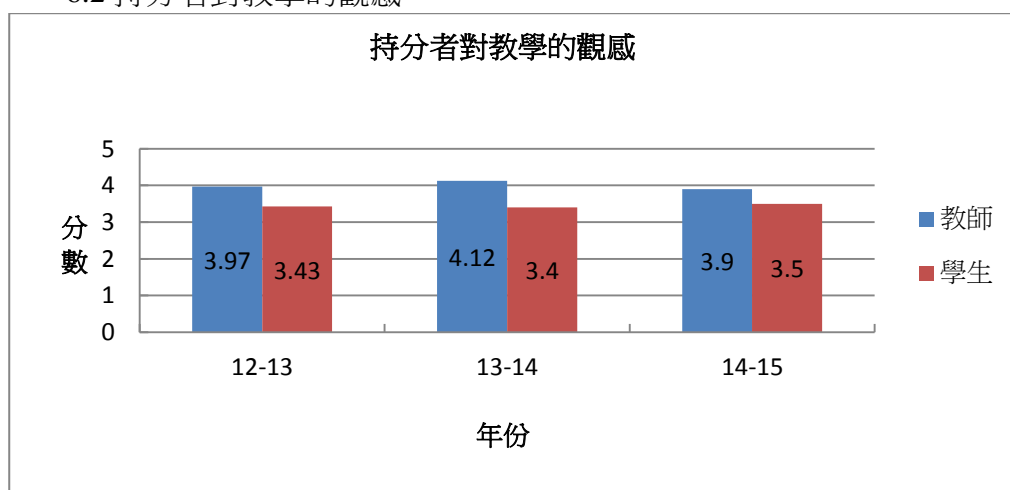


6. 持分者對學與教的觀感

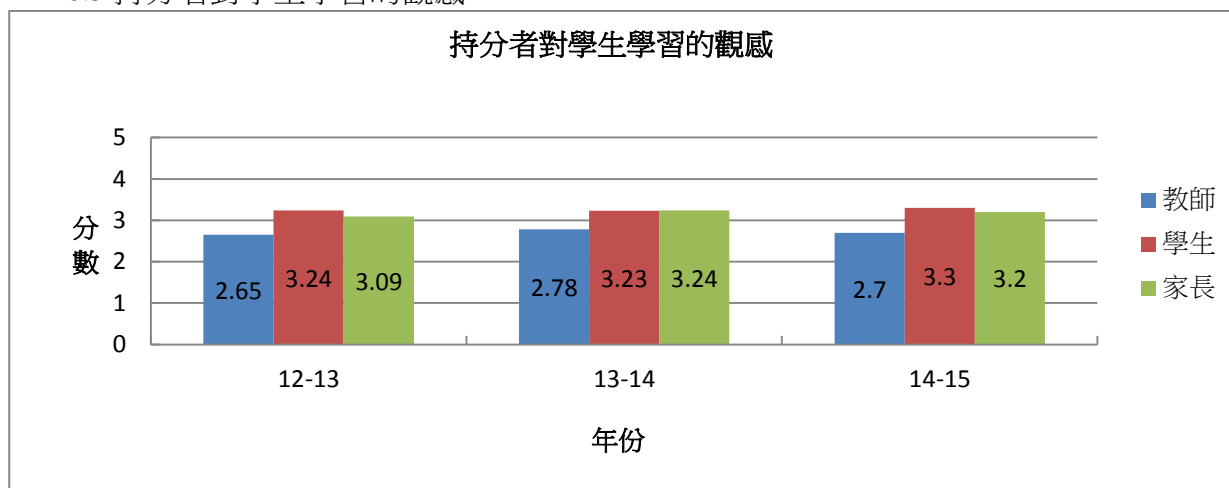
6.1 持分者對課程和評估的觀感



6.2 持分者對教學的觀感



6.3 持分者對學生學習的觀感



(IV) 我們對學生成長的支援

1. 全校參與及照顧學生個別差異

中、英、數等主要科目均有已接受特殊教育訓練的老師，學校亦聘請了一位教學助理專責照顧有特殊學習需要學生。

2. 測考及學習調適措施

常規課堂外，中一及中二級逢星期一、四設課後輔導班，由班主任輔導學生學習及進行成長活動。

初中各科測考設挑戰題，考核成績較佳學生的能力；此外，有特殊學習需要的學生亦有特別安排，如延長測考時間等，望能回應學生的學習差異。

3. 升留班政策

按學生學業成績、操行及出席率處理。

4. 融合教育政策

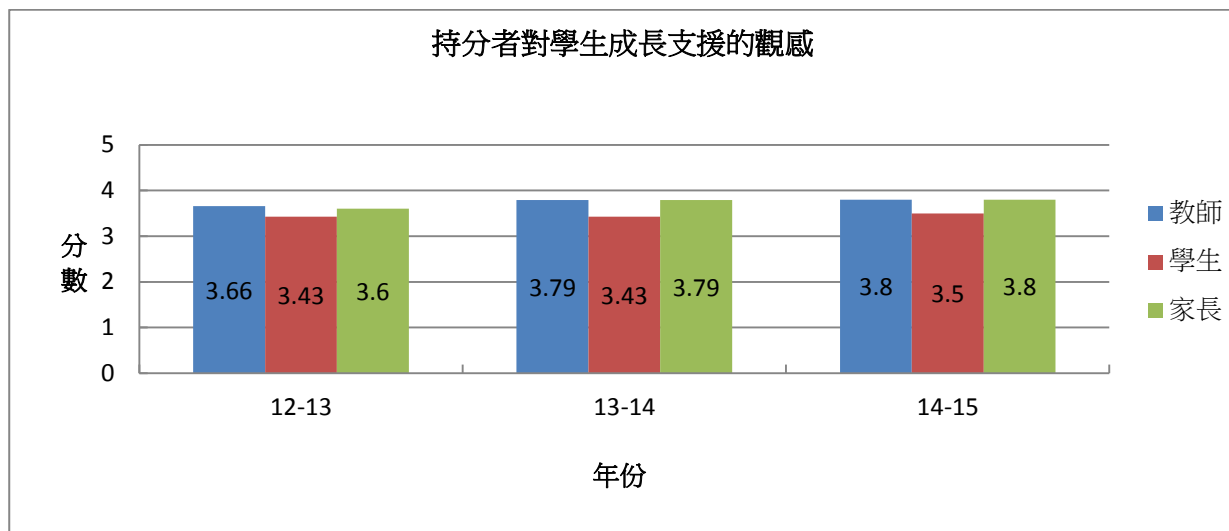
為有特殊學習需要的學生提供不同形式的支援，例如聘用言語治療師、職業治療師為個別學生提供言語治療、專注力訓練和讀寫訓練。還有，透過課程、測考調適及社交訓練，讓特殊學習需要學生在學習、社交及自我形象等各方面有均衡發展。此外，社工、融合教育組老師及教學助理定期舉辦學生小組及家長小組活動，提供全校性共融活動，令家長、老師、學生建立緊密連繫。特設愛心大使計劃，以培育學生彼此關懷、互助及接納的精神。除此以外，老師亦參與不同專題訓練課程，為學生提供適切的支援。

5. 校風及給予學生的支援

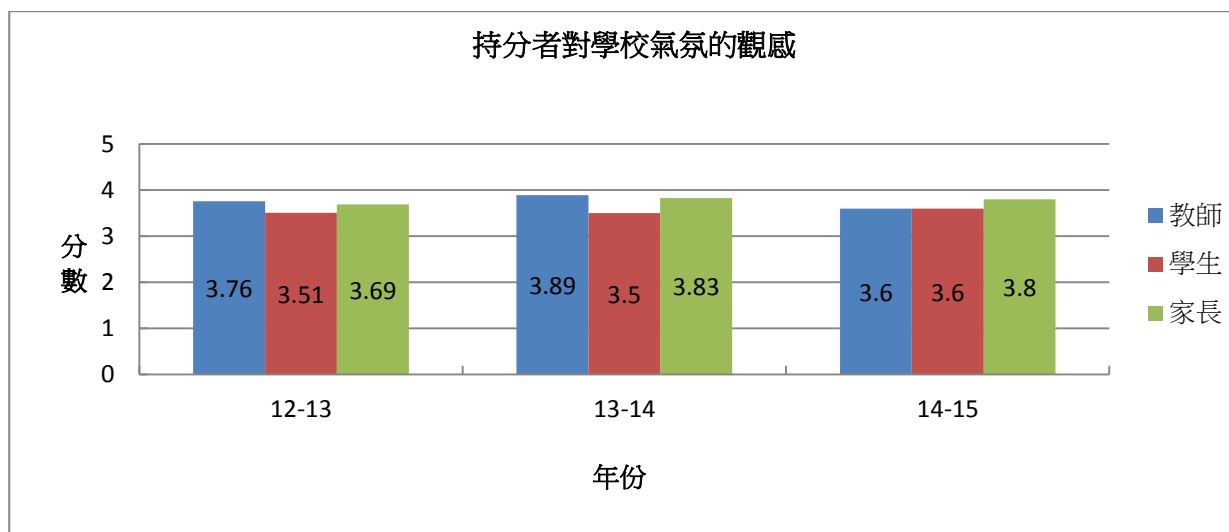
學校校風嚴謹，紀律嚴明，訓輔組設立獎懲計劃，訓練學生自律自學精神。透過學生發展組屬下不同組別所舉辦的活動，培養學生良好的品德及正確的價值觀。同時，建立健康校園，營造關愛文化。學校重視學生靈性的培育，引領學生認識天主，透過宗教促進學生健全人格的發展。此外，中一至中三留校午膳時，有學長當值。學校亦透過領袖訓練課程、中一級一人一樂器計劃、初中級別一人一活動計劃及服務計劃等，協助學生多元發展。

6. 持分者對學生成長支援的觀感

6.1 持分者對學生成長支援的觀感

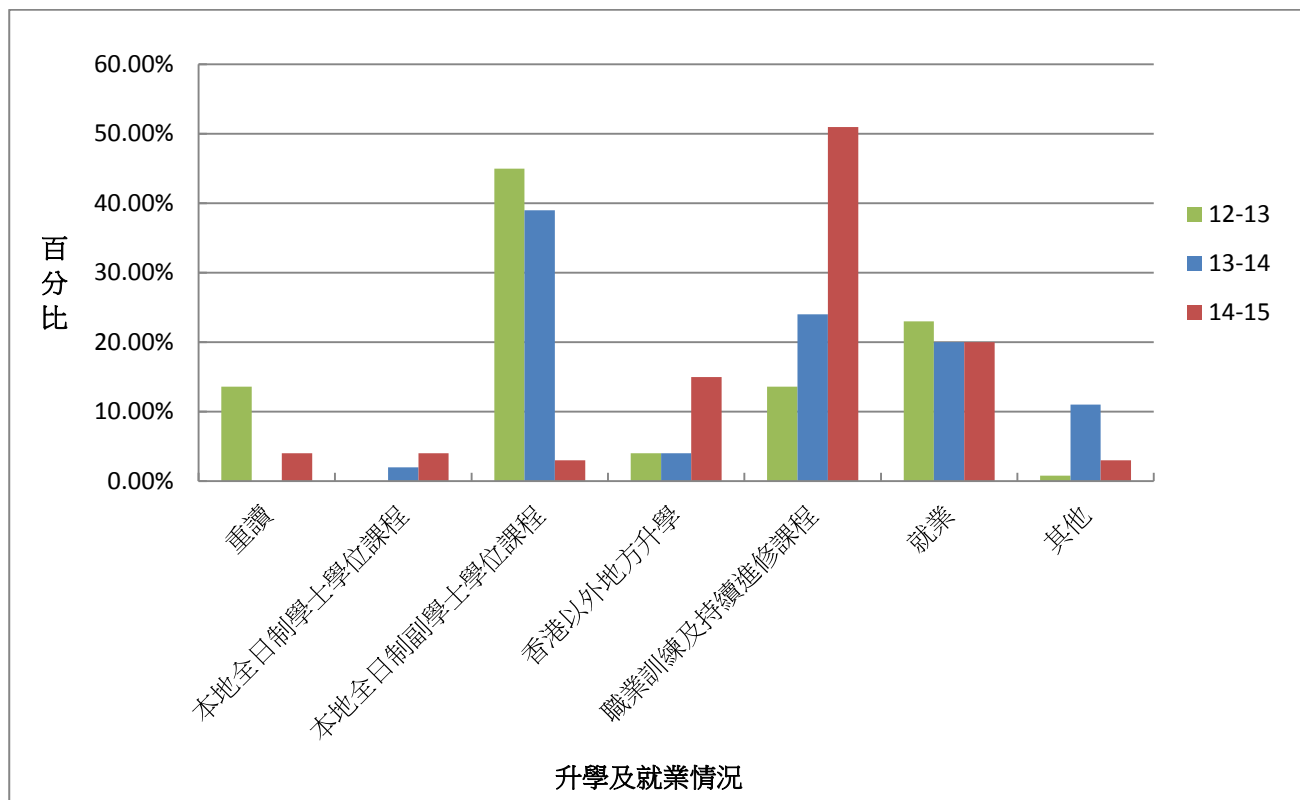


6.2 持分者對學校氣氛的觀感

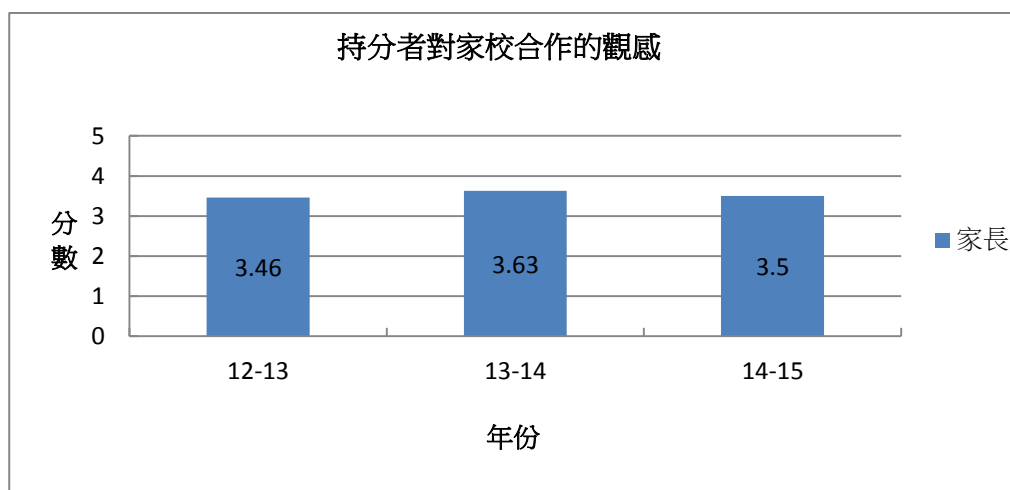


7. 離校學生出路

過去三年中六畢業生升學及其他出路的百分比如下：



8. 持分者對家校企合作的觀感



(V) 學生表現

(A) 學業表現

公開試成績

香港中學文憑試成績 (2015 年)

科目名稱	本校 考獲 4 級 或以上百分比	全港 考獲 4 級 或以上百分比	本校 考獲 2 級 或以上百分比	全港 考獲 2 級 或以上百分比
中國語文	7.1%	24.2%	48.8%	81.2%
英國語文	1.6%	25.0%	36.0%	79.4%
數學 (必修部份)	4.8%	39.1%	46.8%	81.7%
通識教育	12.6%	35.6%	89.0%	86.5%
中國歷史	0.0%	34.1%	43.8%	86.4%
經濟	17.6%	44.1%	50.0%	84.9%
倫理與宗教	0.0%	27.0%	100.0%	87.3%
地理	8.0%	36.0%	56.0%	84.8%
歷史	15.4%	46.4%	61.5%	92.6%
生物	7.4%	44.6%	37.0%	89.9%
化學	8.3%	51.7%	41.7%	88.2%
物理	11.8%	49.4%	52.9%	90.0%
企業、會計與財務概論	3.8%	26.9%	76.9%	83.6%
資訊及通訊科技	10.0%	25.3%	80.0%	77.8%
視覺藝術	12.5%	23.9%	75.0%	82.2%

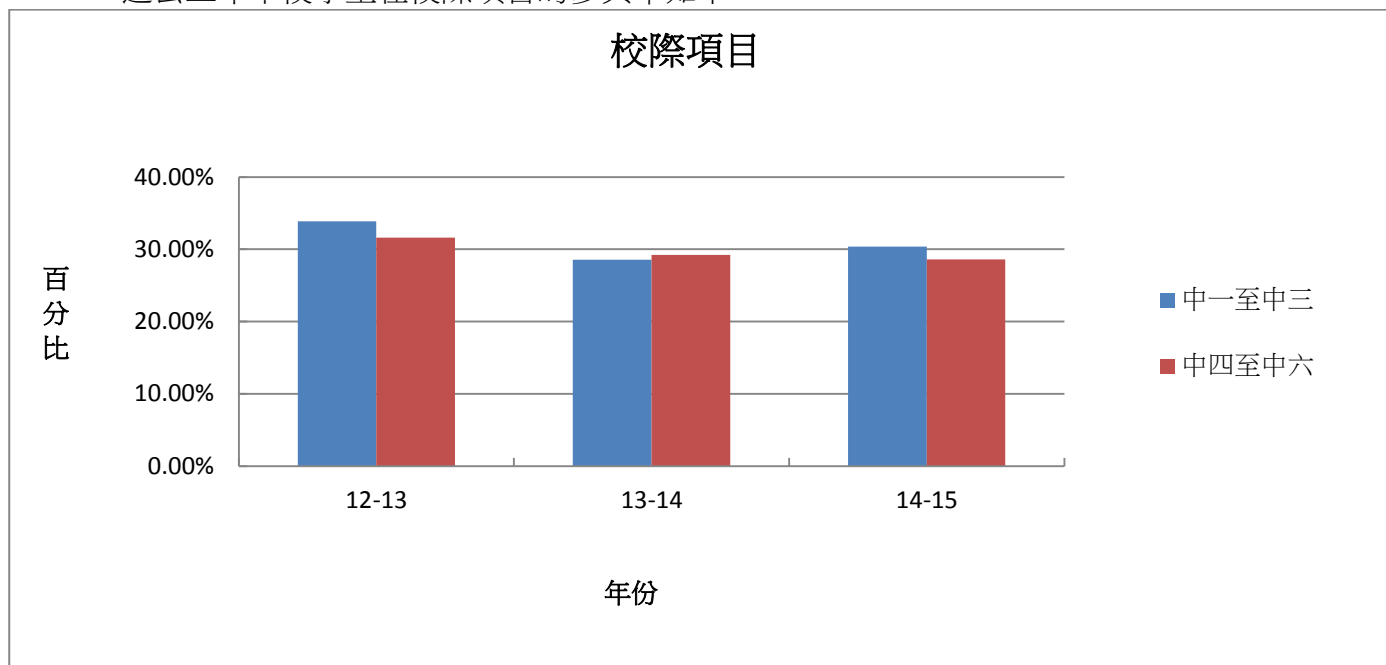
(B) 學業以外的表現

1. 學生對學校的態度

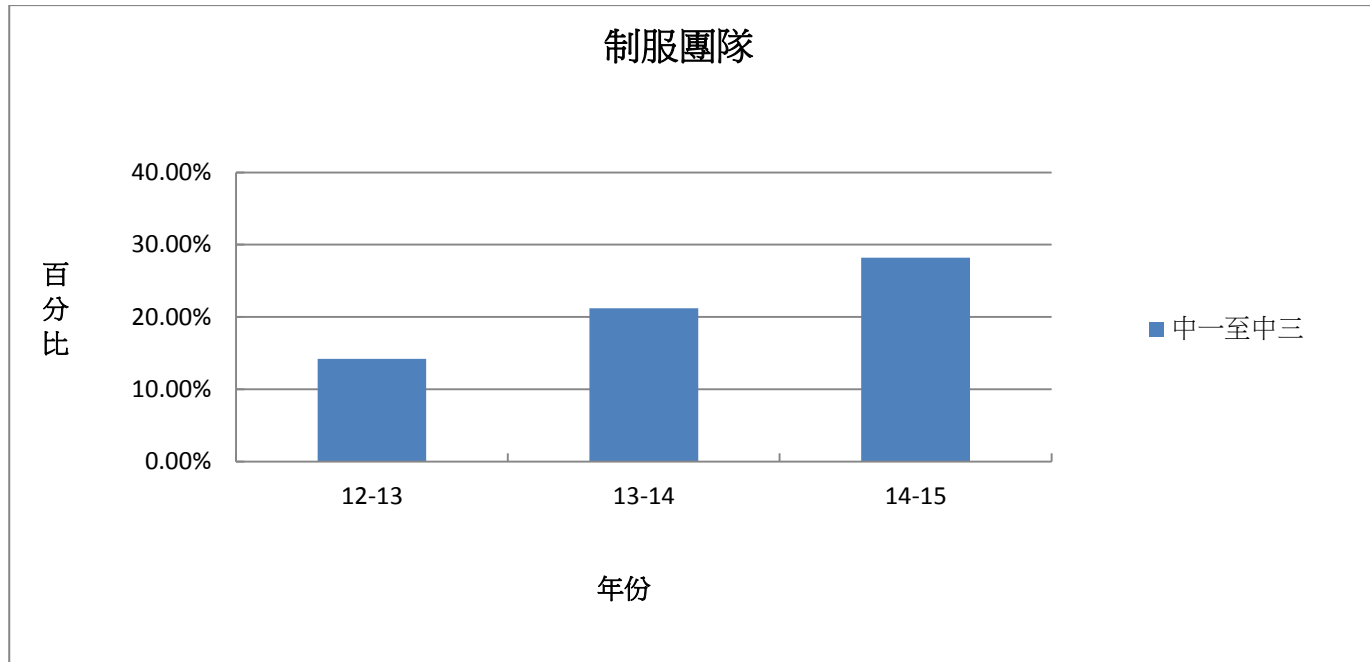
	本校學生平均數 (初中)	香港常模數據 (初中)	本校學生平均數 (高中)	香港常模數據 (高中)
1. 成就感	2.53	2.55	2.43	2.42
2. 經歷	2.46	2.53	2.46	2.43
3. 整體滿足感	2.47	2.60	2.57	2.48
4. 負面情感	1.91	1.81	1.92	1.94
5. 機會	2.75	2.97	2.74	2.77
6. 社群關係	2.84	2.92	2.94	2.94
7. 師生關係	2.81	2.98	2.95	2.91

2. 學生參與校際項目和制服團隊的情況

2.1 過去三年本校學生在校際項目的參與率如下：

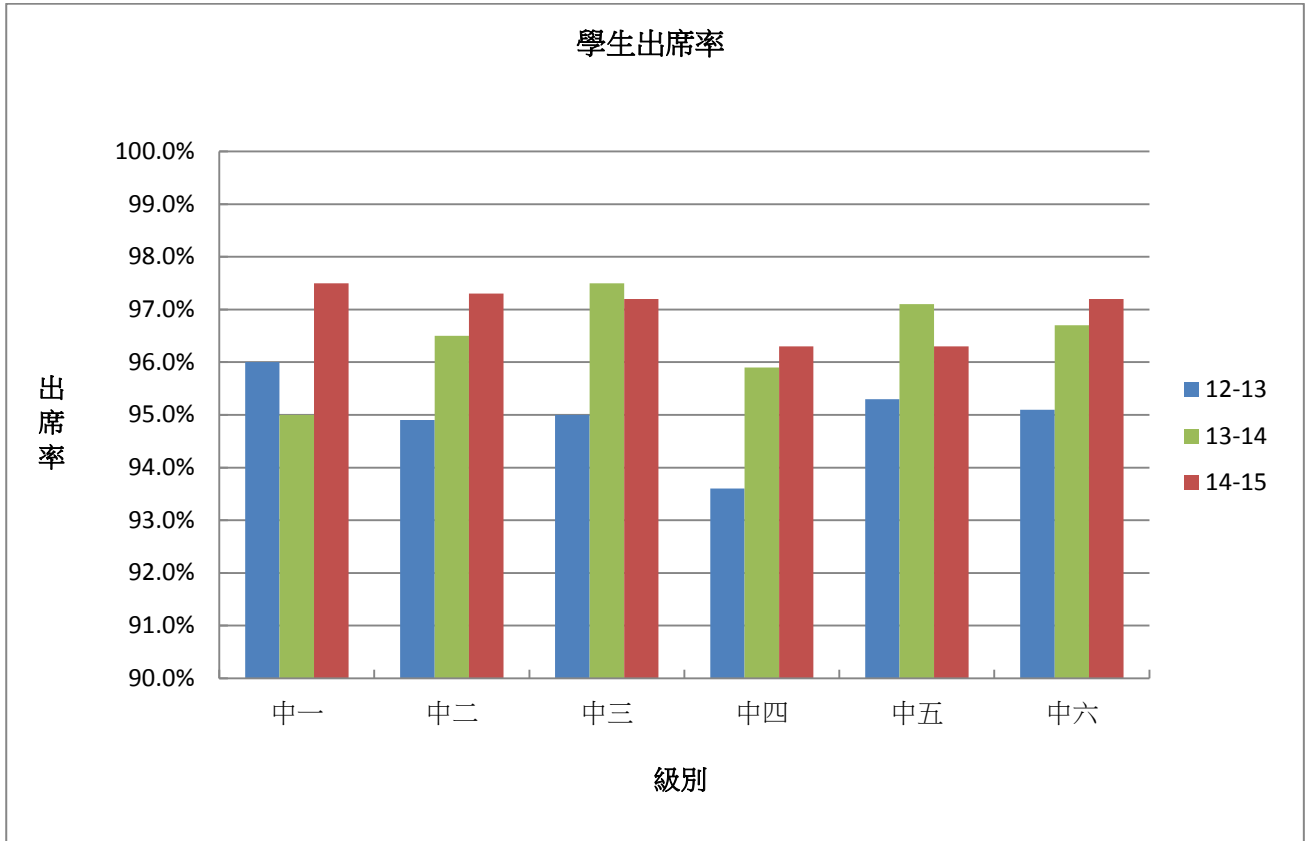


2.2 過去三年本校學生在制服團隊的參與率如下：

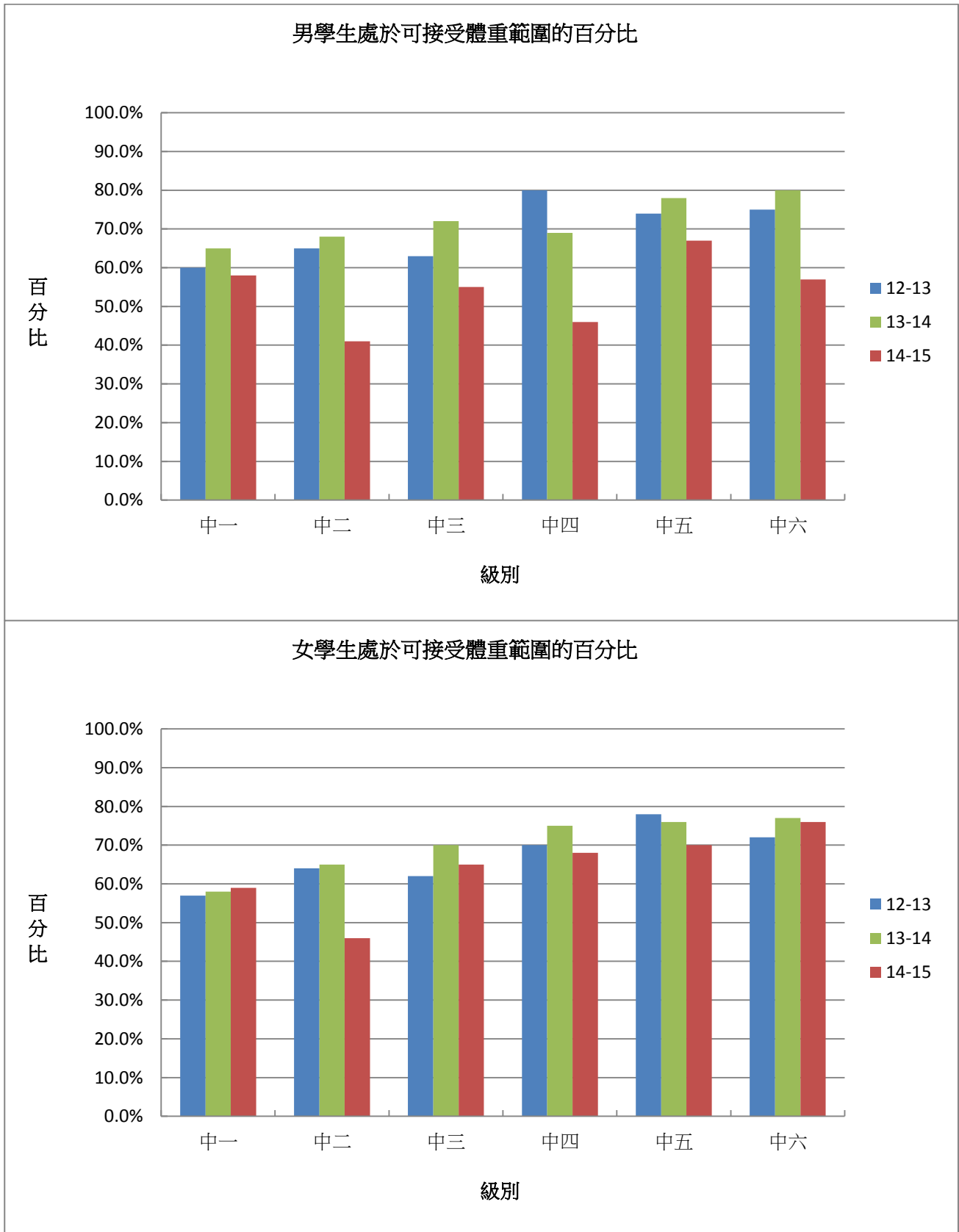


制服團隊包括女童軍、童軍、公益少年團、民安隊少年團及少年警訊。

3. 學生出席率



4. 處於可接受體重範圍的學生百分比



5. 校際活動獲獎記錄 (2014-2015)

藝術	第五十一屆學校舞蹈節 群舞 雙人舞 獨舞	甲級獎 乙級獎 1 甲級獎 1 乙級獎
體育	大埔區足球比賽	冠軍
	康文署女子五人足球賽	冠軍
	卍慈禁毒盃小型足球比賽	冠軍
	和富女子足球挑戰賽	冠軍
	慈禁毒盃小型足球比賽	亞軍
	全港學界女子足球比賽	亞軍
	大埔及北區學界田徑比賽	1 冠軍 1 亞軍
	北區豐盛人生健康長跑比賽	2 冠軍 1 亞軍
學術	大埔及北區學界籃球比賽	冠軍
	第六屆香港學界龍舟錦標賽	銀碟冠軍
	大埔及北區學界游泳賽	亞軍
	學校體育聯校滑浪風帆少年組	季軍
	大埔及北區男子丙組排球比賽	殿軍
	第六十六屆香港學校朗誦節 粵語 普通話	1 冠軍 1 亞軍 1 季軍 1 冠軍 1 亞軍 1 季軍
	66th Hong Kong Schools Speech Festival Rehearsed Original Scene Solo Verse Speaking,	First Second
	16 th NESTA Debating Competition	Second
北區中學校長會普通話講故事及演講比賽	1 季軍 1 殿軍	
全港中小學普通話演講比賽	1 優異星獎 1 良好獎	
服務	明愛安老服務出色義工團體	金獎
興趣	公益少年團中國象棋賽	殿軍
	全港中學生中國象棋個人賽	優異獎
	全港青年象棋比賽	優異獎
	全港中學校際中國象棋賽	優異獎
	麗城區青少年棋王爭霸戰	優異獎

6. 獎學金 (2014-2015)

1. 尤德爵士紀念基金獎學金

Sir Edward Youde Memorial Prizes

班別	姓名	班別	姓名
6A	勞茂霖		

2. 祈良神父教育獎學金

Rev. Joseph Carra Memorial Education Grants

班別	姓名
6E	李詠純

3. 李偉民英文科傑出學生獎

Maurice Lee's English Outstanding Student Award

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	尹虹驊	3A	梁淑銘	5A	鍾佩珊
2A	邱藝欣	4A	祁文詩		

4. 黃宗林紀念獎學金

Joseph Wong Memorial Scholarships

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1D	彭伸翔	3A	蕭瑋希	5B	黃嫻羽
2A	邱藝欣	4B	梁熙林	6E	李詠純

5. 儲黃合優紀念獎學金

Chu Wong Hop Yau Memorial Scholarship

金獎 (\$500)		銀獎 (\$300)		銅獎 (\$200)	
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	廖卓欣	1C	袁卓童	1C	鍾志威
2A	李嘉欣	2A	曾佩寶	2B	陳俊浩
3A	柯美欣	3C	代 煜	3B	黃可儀

6. 校友海外交流獎學金

Alumni Scholarship for S4 Students

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4A	陳嘉琳	4B	謝漢樑	4B	米琳琳
4B	梁熙林				

7. **Nicola Myer and Kenneth McBride Memorial Fund**

班別	姓名
5A	鄧雪兒

8. **上游獎學金**

“Future Stars” Upward Mobility Scholarship

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4A	陳嘉琳	5A	陳美君	5A	鄧雪兒

9. **希望獎學金**

Advancement Academy Scholarship

班別	姓名
1C	李穎琳

10. **最傑出學生獎**

Student of the Year

班別	姓名
6E	李詠純

11. **葛量洪生活津貼**

Grantham Maintenance Grants

班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4A	卜偉傑	5E	翟金恩	6E	羅祖坤
4C	蘇焯鈞				

12. **太陽報「心之書」**

班別	姓名	班別	姓名
1D	李智樂	1B	彭幸愉

『學校發展津貼』報告 2014/15

學校：聖芳濟各書院

開辦班級數目：26

項目	關注重點	策略 / 工行	預期好處	負責人	評估	檢討改善方法
(1) 優 化 教 學 策 略	(1) 處理 TSA 及 SBA 工作 (2) 評估學生學習及促進學生改善學習方法	聘請一位合約教學助理協助老師推行有關計劃	(1) 為教師創造空間 (2) 協助整存各級課程有關教材	副校長(學務)及有關科目科主任	1. 能協助老師處理一般文書工作。 2. 能有效幫助老師預備教材。 3. 能協助一般行政工作如協助監考、支援代課行政安排、分發及收集代課物料、支援自修室的開放等。 4. 能有效減低老師非教學工作量。 5. 能有效處理考、測及筆記的整存。	1. 教學助理為非恒常職位，學校需安排教學助理累積更多教學及行政經驗，以便日後能轉職教師或副教師。
	培養學生正確的態度及習慣	聘請一位合約教學助理協助老師推行有關計劃	(1) 改善學生的秩序 (2) 養成守時的習慣 (3) 減輕訓輔組老師的工作量	副校長(學生發展)及訓輔主任	1. 教學助理專責處理訓輔組之紀錄及數據輸入，減輕老師輸入數據之工作量。 2. 專責處理遲到學生及遲到留堂班的文件工作，令遲到紀錄準確無誤。 3. 有需要時協助進行訓輔活動或工作坊。 4. 協助停課之運作，讓支援系統暢順進行，有助課堂秩序之順暢。 5. 定時印製有關獎懲、遲到及缺席紀錄予班主任參考，讓班主任了解同學的情況。	1. 每月提醒老師交回獎懲紀錄表，大大減少積壓龐大未輸入數據的機會。 2. 數據輸入的準確性已大大提高，定期的統計及報告亦能幫老師掌握同學的現況。

(2) 全方位學習	於初中年級推行「一人一樂器」計劃	聘請中樂、口琴和結他導師協助老師推行計劃	透過不同的音樂訓練，培養學生對音樂的興趣及提升表演的自信心	副校長(學生發展)及音樂科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年「一人一樂器計劃」已順利完成。因學生的出席率及課堂表現佔音樂科上學期的成績 50%，故大部分學生都依時回校練習，計劃有見成效。 2. 本年度新開設夏威夷小結他班，學生較易掌握技巧，故反應良好，來年將繼續推行，並於中二級加開中班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學對學習樂器欠恆心和耐性，老師安排表現較好的學生在課堂上演奏，以鼓勵其他同學努力練習。 2. 透過舉辦音樂會及學習成果分享會，讓學生從參與音樂活動中增強自信心及對學校的歸屬感。 3. 來年中二同學可繼續參加結他中班、夏威夷小結他中班及中樂團，培養學生對音樂的終身興趣，提升學生的音樂技能。
	龍舟訓練計劃	聘請龍舟教練協助老師推行計劃	透過龍舟訓練，提升學生的團隊協作精神、鍛鍊體格以及使學生懂得互相尊重和彼此信任	副校長(學生發展)及計劃負責老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體隊員全年平均的出席率約 60%，下學期的出席率較上學期改善。 2. 隊員在學界比賽奪得獎項後，在校的行為表現更見自信和主動。 3. 整體隊員在校的操行如校服儀容及準時上課較上學期進步。 4. 整體隊員的訓練表現能展現合作精神及紀律，但對訓練的態度及耐性仍有待改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢視學生的訓練表現，對學生多加鼓勵。 2. 定期參與外間比賽，提升學生參加訓練的動機，讓學生有機會發揮訓練的成果。 3. 少部分同學因參與補課及其他課外活動而缺席訓練，以致未能跟上進度，因此來年的訓練將安排於星期六或日進行。

2014-2015『學校發展津貼』財政報表

項目	關注重點	工作計劃	財務預算	支出項目	金額
(1) 優化教學策略	1. 處理 TSA 及 SBA 工作 2. 評估學生學習及促進學生改善學習方法	聘請一位教學助理	\$149,000	薪金及強積金供款	\$158,004.00
	培養學生正確的態度及習慣	津貼聘請一位教學助理	\$220,000	薪金及強積金供款	\$159,196.00
(2) 全方位學習	於初中年級推行「一人一樂器」計劃	聘請中樂、口琴和結他導師	\$108,000	中樂、口琴和結他班課程費	\$80,000.00
	龍舟訓練計劃	聘請龍舟教練	\$36,000	龍舟訓練課程費	\$32,400.00
總支出：					\$429,600.00

聖芳濟各書院
「健康校園政策」工作報告
2014-2015

(一) 目的

1. 整合校內資源，營造一個健康愉快的學習環境。
2. 制訂校本政策，幫助學生養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度。
3. 增強學生的正面能量及抗逆能力，使他們健康愉快地成長。

(二) 目標

1. 由校長或副校長領導，制訂校本政策，營造一個健康的校園環境及發展學生的健康生活習慣。
2. 制訂一個清晰的轉介機制及流程，辨識有需要幫助的學生，確保上述學生能獲得適切的輔導及協助。

(三) 工作報告

目標	策略/工作	評估	檢討及改善方法
1. 營造健康的校園環境	➤ 制訂教師當值日誌，輪值視察學校環境，檢視學校各個地點對學生健康有否構成危險。	➤ 當值老師巡查學校黑點，防止學生違反校規，違規個案確實較以往少。	➤ 老師工作繁重，亦影響老師休息時間，故老師當值編於上堂較少的日子。
	➤ 與總務組定期檢視學校現有設施，監控學校的衛生環境，減少學生染病機會。	➤ 總務組已制訂應急措施，以防傳染病爆發時可確保學校有安全的衛生環境。	➤ 應急措施須每年更新，學校須定期購置足夠的清潔及消毒物品以作備用。
	➤ 每年學期初，安排本校全體學生參與由衛生署主辦的學生健康服務，確保學生能健康成長。	➤ 本年度有參與健康服務的學生有 793 人，佔全校學生約 90.8%。但出席檢查人數不多，只佔 40.7%。	➤ 校方提醒學生出席，班主任透過紀錄確定參加者有出席檢查。
	➤ 透過級會、多元化的活動及班級經營活動等，締造關愛互助的校園氛圍及保持學生身心健康發展，讓老師能及早察覺學生問題，以便提供輔導及協助。	➤ 透過老師關愛學生，成功締造健康的校園環境。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上述措施效果良好，應繼續推行。 ➤ 因時間不足，本年未有舉行學生答問大會，望下年度新內閣多提醒學生用學生會意見收集箱表達意見。 ➤ 老師工作繁重，訓輔學生輔導檔案仍需慢慢建立及處理。

目標	策略/工作	評估	檢討及改善方法
2. 發展學生的健康生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視現時的學校課程，確保有科組的學習內容能包含健康生活的教學元素，包括綜合科學科、通識科及科技與生活科、訓輔組等，上述科組能培養學生健康的生活習慣，減少學生沉迷上網、吸煙、酗酒及濫用藥物等問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 現時本校的科目如通識科、科技與生活科及訓輔組等也有培養學生健康的生活習慣等課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年可加強跨科組協作，如德育及公民教育組及班級經營小組將合辦由衛生署人員主講的「成長新動力」課程，確保學生能養成健康的生活習慣。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為本校學生提供全方位學習機會及其他學習經歷，如本校初中級別有全方位學習日，高中級別有學生學習檔案紀錄學生其他學習經歷，確保他們在各方面有均衡發展，並能培育學生的正面價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校本年度老師帶領學生出外參觀及考察合共 60 次，反應頗佳；老師及學生都認同上述的其他學習經歷很寶貴，亦豐富了學生的學習檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度所有級別都有其他學習經歷紀錄；在校方協調下，利用上課進行活動時間減少，大部份活動在課餘進行。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排學生參與有關健康校園的講座、參觀及展覽等活動，校內講座包括性教育、珍惜生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校內活動全級進行，學生投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以上活動效果理想，來年繼續進行。部份學生參與的活動可增加分享環節，使全級學生亦有所得著。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設立「一人一活動」、「一人一樂器」計劃，不同會社、學會多元化活動，提供學生多元發展及融入校園生活的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生透過計劃能有機會參與多元化活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為免部份活動與學務組及融合教育組活動撞期，故已加以協調作改善。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續使用香港天主教教區學校聯會禁毒教育的有關教材，為學生舉辦禁毒活動，將健康校園的訊息帶給初中學生。 ➤ 另透過路德會社工舉辦「正向大本營小組」活動，進一步為學生進行預防性活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教區提供的教學資源，為本校中三學生舉辦不毒青年講座。 ➤ 學生透過影片認識毒品禍害，能認識健康生活的重要。 ➤ 參與小組的學生能在魔術班學習魔術，提升自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動在班主任節進行，能減低對上課老師的影響。 ➤ 另外，教區提供的教材適合本校學生，建議來年為初中學生舉辦同樣講座。 ➤ 活動於星期四放學後舉行，部份課節常與中三 TSA 補課撞期，故來年要與其他組別協調。

目標	策略/工作	評估	校方檢討及改善方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排學生參與政府部門為學生特別舉辦的活動，如衛生署為中一及中二生舉辦的「成長新動力」、消防局與教育局合辦為本校中二、中三級約四十位學生舉行的「多元智能躍進計劃」，以增加學生健康認識及培養自律精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校與衛生署合辦「成長的動力」課程，在中一及中二級預留時間上堂，學生積極投入活動，檢討報告亦正面。 ➤ 本校中二及中三級有 38 位學生參加由消防局主辦的多元智能挑戰計劃，學生皆有所得著。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為減輕老師工作量，校方已減少有關班主任部份工作，如校內支援室當值，來年亦有此類措施。 ➤ 上述計劃頗受學生歡迎，學生透過體能及紀律訓練，都能認識健康生活的重要性。
3. 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為教職員提供清晰的轉介機制及流程，以便能幫助有需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 轉介機制及流程已準備妥當，並在教職員會議發放有關訊息及編印於教師手冊內。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 轉介機制及流程需每學年檢視及更新，並把有關機制及流程通知全校同事。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 制訂清晰的內部指引及處理程序，如學校確證有學生吸毒，危機處理小組應立即召開會議，並啟動危機處理流程，確保小組成員能有效與法團校董會、教育局、駐校社工、警方、傳媒、家長、學生及教職員緊密溝通，安排適切的措施對有需要的學生進行跟進與支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校的危機處理小組定期關注學生是否有濫藥情況；如有需要，可即時啟動危機處理流程，安排適切的措施對有需要的學生進行跟進與支援。 ➤ 學校社工報告本年有關疑似吸毒個案數量大幅減少 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 危機處理小組已討論本校學生的健康情況及通知訓輔組及社工多加溝通。 ➤ 社工可定期匯報學生疑似及確認個案，減少有關學生校內的影響力。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 策劃對有需要幫助的學生作適當的跟進支援，如訓輔組及融合教育組，為有需要幫助的個別學生開設跟進檔案，定期檢視有關學生問題及提供輔導服務；亦對有相似需要的學生提供小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔老師工作量大，處理個別時間不多 ➤ 融合教育小組有專責教學助理，能有時間處理個案及小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 嘗試定立少部份個案給予級訓輔老師試行輔導，並作定期匯報。

校本課後學習及支援計劃
活動報告 (2014-15)

目標：

1. 為合資格學生提供不同的課後活動，包括課後功輔、全人發展活動(如文化藝術活動、體育活動、領袖訓練、義工服務、參觀探訪等)，以至技能訓練等。
2. 期望能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會。

目標	策略 / 工作	評估	檢討
為合資格學生提供不同的課後活動，期望能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會	➤ 舉辦體育活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師舉辦了不同的活動 (如：足球的訓練班和跆拳道班)。 ➤ 學生的平均出席率達八成，加上從老師的觀察，顯示學生都樂意出席活動。 	➤ 學生願意參加體育活動，從中能改善技術及學習與他人合作的技巧，且亦屬有益身心的活動，培養良好的興趣，故來年繼續舉行。
	➤ 舉辦學習技巧訓練班、語文訓練班	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供英文提升進修班給學生參加，從問卷中可顯示學生對課程持正面態度，認為是有幫助的。整體平均出席率約 83.5%。 ➤ 提供英語課程給高中學生，能幫助學生改善英語水平。 ➤ 提供中一英語加強班，整體平均出席率達 90%，從問卷中顯示學生認同是有幫助的。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度初中主要舉辦提升班給學生，故出席率理想，學生願意出席課堂且有得著，故仍會鼓勵學生參加。 ➤ 高中學生參加的英文進修班，學生們都是願意學習，故很有得著，建議仍會鼓勵高中學生參加。 ➤ 中一英語加強班能協助中一新生適應英語授課的科目，亦加強學生運用英語學習的信心，故仍會鼓勵學生參加。
	➤ 舉辦出外參觀或戶外活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過此計劃，學生增加了參與外出活動的機會，如：出席學校旅行，到內地或外地考察等，不但能豐富其學習經歷，亦增加學生發展社交技巧及與他人合作的機會。 ➤ 反應良好，平均出席率高於九成。 	➤ 來年繼續舉行不同的活動讓學生參與。

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖芳濟各書院

計劃統籌人姓名： 王婉君老師

聯絡電話： 2677 9709

A. 本計劃受惠學生人數共 326 名(包括 A. 領取綜援人數：56 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：266 及，C. 學校使用 10% 酌情權的清貧學生人數：4 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 中二德育培訓營	22	43	0	100%	9 – 10/10/2014	\$25,025	出席報告、老師觀察	香港青少年發展聯會	讓學生加強自信和責任感，建立正面的價值觀。
2. 跆拳道班	1	5	0	70%	9/2014 – 12/2014	\$3,000	出席報告、老師觀察	-----	讓學生認識跆拳道運動，能強身健體。
3. 高中旅行	17	110	0	100%	7/11/2014	\$6,350	老師觀察	-----	學生能感受大自然，享受樂趣及增進人際關係。
4. 中一英語加強班(第一期)	9	17	2	94%	9/2014 – 12/2014	\$19,200	問卷、老師觀察	生歷奇教育統籌有限公司	加強中一新生運用英語學習的信心。
5. 台北升學及可持續發展考察團	2	8	0	100%	31/3 – 3/4/2015	\$30,000	測驗、老師觀察、學習手冊	青少年海外交流中心	學生對台灣升學的情況及對環境保護措施了解更多。
6. 中六加強學習班	3	9	0	100%	22, 29/11/2014	\$1,690	測驗	學友社	學生加強應試的經驗，更增強學習的信心。
7. 五人足球訓練課程	7	7	0	90%	9/2014 – 3/2015	\$7,070	老師觀察	香港足球總會	學生能提升足球技巧，並能增強協作能力。
8. 賽艇訓練	8	12	0	85%	10/2014 – 5/2015	\$3,000	老師觀察	中國香港賽艇會	學生能認識使用賽艇的方法，亦能投入活動。

9. 中一至中三學習日	42	112	0	100%	16/3/2015	\$6,160	出席報告、老師觀察、 工作紙及反思紙	遊樂場協會(中三)	學生能投入活動，部份擴闊學科知識，部份加強靈性培育，部份則認識生涯規劃，了解自己發展的方向。
10. 澳洲英語遊學課程	4	6	0	100%	17 – 23/6/2015	\$80,000	出席報告、老師觀察、 展板	翠明假期	透過海外交流及體驗，擴闊視野，增強英語運用能力。
11. 英文提升進修班	1	14	0	83.5%	12/2014 – 3/2015	\$3,800	出席報告、老師觀察、 問卷	優才教育中心	學生學習解難技巧及英語溝通能力；另大部份學生對課程持正面態度，整體出席率約 8 成以上。
12. 中一英語加強班(第二期)	9	17	2	88%	1/2015 – 4/2015	\$19,200	問卷、老師觀察	生歷奇教育統籌 有限公司	協助中一新生適應英語授課的科目，並加強學生運用英語溝通的機會。
13. 日本九州朝聖學習團	0	4	0	100%	18 – 22/6/2015	\$31,800	老師觀察	達能旅行社	使學生能對日本九州的天主教的發展狀況有所了解，另透過認識近代世界大事(如：第二次世界大戰)對日本的影響，而拓展學生的視野，對世界有更多認識。
14. 足球訓練班	12	16	0	90%	9/2014 – 8/2015	\$20,300	出席報告、老師觀察	外聘教練	學生都願意出席活動，透過活動，提升足球技術，鍛鍊體能，亦能培養學生守規、守時的良好習慣，並增強其合作精神。

15. 珍惜所有. 廣西生活體驗五天交流團	7	9	0	100%	17 – 21/6/2015	\$30,240	老師觀察	學聯旅遊	透過遊歷桂林和農村實地參觀，學生能加強對祖國的認識，增強國民意識。體驗山區生活，學會珍惜
活動項目總數： <u>15</u>									
@學生人次	144	389	4		總開支	\$286,835			
**總學生人次	537								

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

13/14 餘額: \$16,367.50

14/15 批核: \$288,600

總收入: \$16,367.50 + \$288,600 = \$304,967.50

總開支: \$286,835

14/15 餘額: \$304,967.50 - \$286,835 = \$18,132.50

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

聖芳濟各書院

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 工作報告 (2014-15)

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
<p>1. 香港中文大學教育學院的暑期資優課程 2015：</p> <p>a. 透視異常心理學</p> <p>b. 基因、細胞與生物工程</p>	<p>1. 透過舉辦多元化的課程和活動，提供一個富挑戰性的學習環境，豐富他們的學習經驗。</p> <p>2. 提升學生分析能力和批判能力。</p>	<p>1. 學生能透過課程，認識課堂以外的知識。</p> <p>2. 能運用邏輯思維，學習解難技巧。</p>	1 位中四學生	<p>1. 學科老師推薦報名</p> <p>2. 根據中文大學「資優計劃」取錄條件 (如：筆試)</p>	<p>1a. 上課日期： 2015年8月4,6,11,13日 (下午2時至5時)</p> <p>b. 上課日期： 2015年8月26-28日 (上午10時至下午5時)</p> <p>2. 上課地點為香港中文大學</p>	<p>1. 學生出席率100%</p> <p>2. 學生能完成課程</p> <p>3. 學生對學習及前景有更廣闊的認識</p>	HK\$2,450 (報名費及課程費用)
2. 體育科專業課程	提升學生的應試技巧及教授高中體育科課程內容及評核準則。	<p>1. 學生能學習不同運動項目的技能。</p> <p>2. 運用邏輯思維，學習解難技巧。</p>	9 位中四及 1 位中五學生	<p>體育科組老師透過以下方法：</p> <p>1. 校內體育科考試成績及表現</p> <p>2. 學生能通過體能測試，並達到一定的水平</p>	<p>1. 共上35節課</p> <p>2. 每星期1節，每節3小時</p> <p>3. 上課地點： 學校(中四) 屯門(中五)</p>	<p>1. 學生出席率達90%</p> <p>2. 學生能在體能測試中達標。在實習試的考核部分合格率為67%，反映學生只能掌握考卷的部份答題技巧，惟當中亦有表現理想的學生。</p>	HK\$70,000 (課程費用)

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
3. 數學科及生物科培養學生自主學習	提供課堂以外的學習途徑，讓學生持續學習及學會自行學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 技巧解難提升 2. 對學科能處理程度更深入的課題 	高中學生	學科老師推薦修讀該學科的學生	2015年8月至2016年8月全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能力較好的學生能完成較多課題 2. 校內學科成績 3. 學生網上做練習的頻次 4. 能力較好的學生的答對率能提升 	HK\$5,312 (訂購網上學習平台費用)
4. 香港大學社會科學暑期課程 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過互動及有創意的活動，讓學生認識社會科學系。 2. 豐富學生的學習經歷。 3. 讓學生體驗大學課程及住宿生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習與社會、政治及心理學等相關的課程內容。 2. 透過不學生系的支援來籌組論壇、演講及探訪等活動。 3. 學生能提升多角度思考能力。 4. 誘發學生規劃未來。 	2位中五學生	領袖訓練組老師透過以下方法： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校參與活動的積極性 2. 校內考試成績 3. 學生對大學社會科學系有興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2014年7月13-17日 2. 上課地點為香港大學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率100% 2. 學生能完成課程 3. 在High Table中分享學習成果 4. 學生獲發出席證書 	HK\$1,750 (資助部份日間課程費用及香港大學學生宿舍住宿費用)
總支出：						\$79,512	

聖芳濟各書院
生涯規劃教育工作報告(2014-2015)

目標	策略／工作	推行時間	預期成效	成效評估	評估方法	負責人	開支
1. 建立生涯規劃教育資源庫，推動學生自學和自我探索	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請兩名教師，協助推展措施及整理資料 - 建立生涯規劃教育資料庫 	由 2014 年 9 月至 2015 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> - 有助釋放老師時間及空間，整理生涯規劃的資訊及協助推行學生擇業及生涯規劃的活動 - 建立生涯規劃資料庫供學生使用 	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請老師分擔升學及就業組老師的教擔，使老師能有多些空間協助學生規劃未來及給予適切的輔導。 - 生涯資源庫可幫助有需要的學生在網上更方便地取得相關資訊，從而更有效地規劃其升學或就業。資料庫內載有檢索表，分類列出學校圖書館內所有有關升學及就業輔導資料，包括各間不同院校的課程及收生要求等，讓學生可以更快捷及有效地尋找出所需的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師的工作考績 - 問卷調查 - 學生使用生涯規劃資源庫的情況 	副校長 (學生發展組)、升學及就業輔導主任	聘請教師: \$313,094.25
2. 推展初中生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> - 與班級經營組合作，讓學生填寫學生學習檔案，從中學學習自我管理和訂立目標 - 舉辦初中自我認識及管理成長活動，編制生涯規劃教材 - 認識多元升學途徑，包括參觀有關院校及派發資料 - 邀請校友分享學習經驗和讀書心得，從而激發學生積極學習 - 於全方位學習日為中三級學舉辦生涯規劃日營，增加對選科及前路規劃的認識 		<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的自我管理能 - 增加學生對自我能力、興趣及性向的認識 - 有助學生對升學選科及前路規劃有更清晰方向 - 激勵學生積極學習，努力求進的決心 	<ul style="list-style-type: none"> - 本組與班級經營組合作於本年在中一至中三級的學生學習檔案加入職業性向測試，讓學生對自我的性格、興趣及技能有進一步的了解，從而尋找適合自己的升學或就業的方向。中三學生對性向測試的結果較為緊張，表示能有助他們選取適合自己的科目。中一中二學生則認為測試較為複雜，故下年度會將測試分兩部分，較簡單的部份各級做，另一部分將按級別的認知能力安排進一步的測試，幫助學生更了解自己，及早為人生作出規劃。 - 為了讓學生瞭解本校選科程序及選修科的內容及評核方法，本組為中三學生舉辦了新高中課程介紹會，各選修科老師在台上為學生介紹其科目的特色及出路。有助學生對升學選科及前路規劃有更清晰方向。 - 本組亦與通識教育科合作於本年在中一至中三級的情意教育課加入生涯規劃的教材，教導學生如何訂立及實踐目標，使學生開始為將來作出規劃並了解如何按計劃地達到目標。學生透過活動，改善自己的行為，並能訂立目標，做好學習計劃，積極學習和努力求進步。 - 本校與香港遊樂場協會為中三學生舉辦「I CAN? CHANGE!」個人成長活動，活動以歷奇為輔導主線，學生皆對活動持正面評價，自我投入度高，更反映能透過挑戰高結構歷奇活動的體驗，加強溝通技巧，提升自信心及解難能力，並嘗試為將來訂立目標，及早為人生作出規劃。惟活動時間稍有不足，未能讓學生參與各個活動，亦未能作深入反思及討論，建議下年度可將活動時間延長，並於活動前舉行破冰及生涯規劃輔導活動，增加活動的作效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 觀察學生反應 - 學生反思 	副校長 (學生發展組)、升學及就業輔導主任、班級經營組負責老師	樂歷天地高結構活動: \$30,500.00 我要高飛獎勵計劃: \$54,763.00 夢想職業性向測試: 2,966.50

<p>3. 加強高中擇業及生涯規劃輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦選校、放榜面試及升學輔導活動 - 邀請校友進行職業分享活動 - 邀請校友分享學習經驗和讀書心得，從而激發學生積極學習 - 舉辦升學講座，介紹本港及海外的課程 - 舉辦外地升學及大學考察活動 	<p>由 2014 年 9 月至 2015 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 增加學生對升學前路的了解 - 學生對現實職場有最佳的認識和準備 - 激勵學生積極學習，努力求進的決心 - 學生對升學或就業作出適當的抉擇 	<ul style="list-style-type: none"> - 為加強學生對各種升學途徑的認識及準備，學校邀請到學友社回校進行『模擬放榜工作坊』。是次活動讓中六學生對報讀各類課程有更清楚了解，有助他們準備將來升學的路向。本組並以達標測試的成績制定學生評估成績供學友社印發模擬成績表於活動當天使用。學生均對活動有正面的反映，認為活動能警醒他們儘早規劃升學或就業出路。 - 本校舉辦了校友分享日，邀請校友與學生分享升學及就業的心得，幫助學生為香港中學文憑考試及將來發展有更好準備。學生對是次活動反應良好，認為可以幫助他們對職場發展有更充足的了解。學生能掌握職場的要求，並能作出適當的準備，規劃多元出路。 - 本組安排所有中五級學生參觀「教育及職業博覽 2015」。學生能按興趣向不同的升學及就業機構查詢有關的資訊，有助學生計劃升學或就業的路向。 - 於十一月至十二月期間，本組整理了以個人申請到台灣升學的注意事項，讓中六學生參考，並協助學生整理有關的申請文件。本年有八位學生經由個人申請獲得取錄，並有兩位學生經由聯合申請獲得取錄。 - 本校 36 名中四及中五學生於復活節期間到台北進行升學及可持續發展考察，參觀了當地三間大學，更與在台修讀大學的本校畢業學生進行交流，使學生對台灣的升學情況、當地文化及環保措施有更深的了解，改變學生對升讀大學是遙不可及的想法，幫助學生確立升學的目標，並能提升他們自理及人際技巧的能力。 - 為加強學生應對面試的技巧，學校邀請到從事職場培訓的舊生蔡文姬女士回校進行『面試技巧講座』。是次活動讓中五及中六學生對面試技巧有更清楚了解，有助他們升學及就業。學生對活動內容感興趣，亦認為有助將來發展。 - 本年我校參與的商校合作計劃主要分為三類：參觀工作場所、職業講座及工作體驗。透過上述活動，學生對將來的各類工作有更深入的了解，從而規劃人生，展望將來。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生反應 - 學生反思 - 面試回饋 - 統計畢業學生的升就情況 	<p>副校長 (學生發展組)、升學及就業輔導主任</p>	<p>模擬放榜工作坊: \$6,600.00</p> <p>升學及文化考察團: \$32,886.80</p> <p>旅遊計劃實踐: \$39,750.00</p>
<p>總額: \$480,560.55</p>							