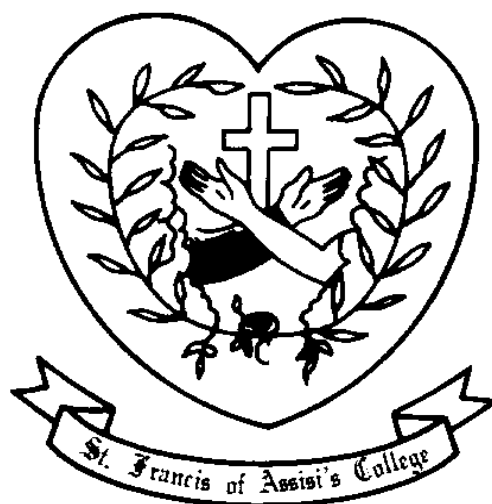


**ST. FRANCIS
OF
ASSISI'S COLLEGE**



**聖芳濟各書院
學校發展計劃
(2018-2021)**

目錄

| | 頁 |
|------------------------|----|
| 天主教學校的願景與使命 | 2 |
| 學校使命 | 5 |
| 校訓 | 6 |
| 學校發展計劃成效 (2015 - 2018) | 7 |
| 檢討學校整體表現 (2015 - 2018) | 9 |
| 強弱機危分析 (2015 - 2018) | 13 |
| 學校發展計劃 (2018 - 2021) | 15 |

天主教學校的願景與使命

Vision and Mission of Catholic Schools

願景 Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

With a determination to carry on the contribution of the Catholic Church to education, a Catholic School, as its vision and mission, shall uphold and pass on the following core values to young people to prepare them properly for their life and future responsibilities—

真理：這是人的理智所追求的對象。

Truth: It is what the human intellect is searching for.

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。

Human reason's capacity for truth must be upheld, and the desire for truth, especially the truth about God and about the meaning of life, must always be encouraged and kept alive.

- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。

Wisdom, which enables a person to distinguish right from wrong, and good from evil, must be treasured above all other kinds of knowledge.

- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

Honesty demands that a person tell the truth and put it into practice, even at the cost of making a great sacrifice.

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

Justice: It is the moral virtue that consists of a constant and resolute will to give to God and one's neighbours their due.

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。

Justice towards God is called the "virtue of religion"; and justice towards one's neighbours disposes one to respect the rights of others and to establish in human relationships the harmony that promotes equity with regard to individual persons and to the common good.

- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

Human dignity can be protected and promoted, and the wellbeing of society can be achieved, only if human rights are respected and individuals undertake their responsibilities for one another, for their own families, and for society.

愛德：這是諸德之冠。

Love: It is the greatest of all virtues.

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。

God, the source of life and goodness, has created everything out of love, and has called the whole human family to be His children. As a member of God's family, one's goals in life are to share God's happiness, to love God above all things and love one's neighbours as brothers and sisters.

- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

Jesus Christ, the Son of God, the Saviour of humankind, is the model of selfless love and humble service to others.

- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

The practice of all the virtues is to be inspired and motivated by love, so that all aspects of human life and interpersonal relationship may be bound together in perfect harmony.

- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

Love surpasses the strict measure of justice and urges one to care for the poor and the needy, and to make a preferential option for the underprivileged and marginalized in society.

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

Life: It is a priceless gift from God and is sacred in itself.

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

Every human person is created in the image of God and has the right to life, which must be respected from its conception to its natural end.

- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

In the spirit of the "Beatitudes" as taught in the Gospel, the tribulations and adversities in life are to be faced with serenity and hope.

- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

Every person is entitled to have whatever is necessary for a decent and dignified existence.

- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

Only a society which respects human life can bring happiness to all.

家庭：這是組成社會的基本單位。

Family: It is the basic unit of society.

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

Only pure love, the unreserved mutual self-giving between husband and wife, is truly gratifying; a happy, wholesome marriage is prepared by the practice of the virtue of chastity and sustained by fidelity and an indissoluble, lifelong commitment.

- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

Inasmuch as sex is an integral part of conjugal life and has its own dignity, a balanced sex education must follow a holistic and in-depth approach, with emphasis on the virtues of self-discipline and mutual respect between a man and a woman.

- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

Marriage is the foundation of a family; an intact and united family is a permanent support for husband and wife, and for parents and children, in achieving their goals in life; an intact and united family is likewise a most favourable setting for the upbringing of children and young people, and a necessary condition for the wellbeing of human society.

使命Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

A Catholic School shall cultivate the above core values by –

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；

upholding the time-honoured practice of respecting and collaborating with stakeholders with diverse backgrounds in achieving the School's vision and mission, in the awareness that the success of education depends on the joint effort of all parties concerned;

- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
providing a family environment imbued with mutual trust and love in the School; and

- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

incorporating in the formal school curriculum Religious Education courses designed by the SSB, and fostering a Catholic spirit through religious practices held regularly in the School, such as morning prayers and religious activities held regularly for staff and pupils.

學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

SCHOOL MISSION STATEMENT

We are a diocesan secondary school sponsored by the Roman Catholic Church of Hong Kong. We aim to foster in our students both the spirit of self-discipline and the ability to study independently. We also want to instill in them such fundamental values as loving their family, caring for the needy and a sense of serving the community. Furthermore, we aim to develop our students' understanding of Chinese cultural virtues- so that they are able to carry forward these virtues.

We emphasize the spiritual development of our students – asking them to practice Christian values in their daily lives. We teach our students to strive for a life of Christian perfection, by following the example of St. Francis of Assisi.

校訓 (School Motto)

進德修業 敬主愛人

和平美善 芳濟精神

- S**pirit (Spirito) : To develop innovation, self-discipline and self-awareness in our students.
- F**aith (Fiducia) : To help students feel God's love and spread His love through Christian values in their daily lives.
- A**ll-Round (Completo) : To develop students morally, intellectually, spiritually, emotionally and socially.
- C**ompassion (Compassione) : To help students show their sympathy, love and care towards others.

學校發展計劃成效 (2015-2018)

| | 關注事項 | 達標程度(例如：完全達標；部分達標；未達標) | 跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他) |
|----|-------------------------------------|------------------------|--|
| 1. | 透過優化教學策略，理順初高中的課程銜接，培養學生自主學習，提升教學效能 | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數三科均有參與教育局、教育大學及中文大學的不同校本支援計劃，以擴闊教師的學與教視野，提升整體教學效能。 - 已購買足夠數量 I-Pad 以促進互動教學，應繼續推動資訊科技教學以照顧學習多樣性。 - 須繼續善用同儕觀課及共同備課措施，分享不同教學策略的運用，於觀課後進行專業交流，優化課堂教學。 - 核心科目在初中課程設計上，已訂立學生基本能力指標，亦有定期檢視及修訂，並在各次測考設相關題目以評估及檢視學生的基本能力，協助學生順利銜接高中課程。 - 每年均於復活節假期為中三級學生安排英語導引課程。 - 設跨課程語文學習小組，初中信班採用化時為科形式，以英語教授數學科及科學科目；其他初中班別則引入英語延展活動，各學科設英語授課單元，均衡分佈全年，增強學校英語語境。 - 圖書館、各學習領域均有協作，鼓勵學生從閱讀中學習。 - 學生的學習差異大，應由不同層面制定策略加以照顧，培養學生良好學習習慣。 |

| | 關注事項 | 達標程度(例如：完全達標；部分達標；未達標) | 跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他) |
|----|-----------------|------------------------|---|
| 2. | 發展學生多元化潛能，規劃未來。 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校重視學生品德教育，培養學生正確的價值觀，藉以提升學生之紀律，近年學生的紀律有明顯改善，為發展學生多元潛能奠定鞏固的基礎。 - 學校在提供領袖培訓活動和生涯規劃的方向正確，往後將成為恆常工作。 - 學校在學生發展工作多元化，涵蓋學生各方面的需要，方向正確，來年將繼續並優化。 - 在培養學生正面的價值觀方面，學生在行為和態度上可繼續提升。 |

檢討學校整體表現 (2015-2018)

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚須改善的地方 |
|------|---|--|
| 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校近年致力推動自評文化、自評機制有效運作及不斷優化，各科組能持實證為本的原則進行自評，以檢討教學效能。 - 老師參考利用各種相關數據及視學報告去確立各組的發展優次，進而設定工作計劃。 - 除透過教職員會議的校政答問環節外，校方會定期於校長諮詢委員會蒐集老師對校政的意見，在政策訂定前設老師諮詢期，以確保政策得到老師的支持及提高管理的透明度。 | <ul style="list-style-type: none"> - 主要關注事項(學與教)宜聚焦，集中資源強化學習成效。 - 各科組宜深化運用實證的技巧以回饋策劃工作。 - 為老師課後創造更多空間，讓他們有足夠的時間與學生溝通。 |
| 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> - 校董會支持學校發展，了解學校需要，有效促進學校整體發展。 - 校長、副校長及中層管理人員具豐富的教育專業知識及承擔精神，與教職員積極實現學校發展計劃，為學生的需要作準備。 - 中層管理人員分擔校內的領導職能，學校逐步為未來發展培育領導人員。 - 學校積極引入校外資源及支援，以協助老師擴闊他們的專業知識及技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> - 老師之間的溝通、協作、士氣及團隊精神仍有進步的空間。 - 學校應引入更多校外支援，以拓展老師在學與教的視野，提升整體教學效能，以回應學生的學習需要。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚須改善的地方 |
|---------|---|---|
| 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校已制訂廣闊而均衡的課程，高中選修科目多樣化，亦安排應用學習課程及日本語文憑試科目，提供更多選擇，配合學生的興趣和學習需要。 - 主要科目設共同備課節，全體老師同儕觀課，同事開放課堂及安排課後分享會，各學習領域均已完成開放課堂，讓同事有更多互相觀課及交流的機會。 - 因應學生學習能力，中一及中二級由四班分拆為五班，高中大部份主要科目亦分拆成六至七組，課程已作出剪裁及調適，以照顧學生學習上的差異。 - 中、英、數、通識四個核心科目於初中各級課程設定基本能力指標，並於測考卷作考核內容，藉以檢視學生的基本能力。 - 校本評估政策以持續性評估及總結性評估並重。評估模式多元化，包括課堂表現及習作等，部份科目引入多方評估，包括教師評估、自評及朋輩互評。初中級別在試卷設計方面更引入挑戰題，提升能力較佳同學的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> - 近年英文科的活動漸趨多樣化，學生接觸英語的機會增多，除學術性較強的課後課程，可多辦以英語為媒介的趣味活動，進一步豐富英語語境。 - 課程規劃需更有系統的規劃，幫助學生循序漸進掌握知識，以及培養自主學習的能力。 - 四個核心科目已於初中級別訂立基本能力指標，考慮推廣至其他科目，並銜接高中課程。 - 設立英語教學科目旨在增加學生運用英語的機會，惟須重新檢視推行情況。 - 繼續推廣閱讀各學科的文章，以及推動電子閱讀。 |
| 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> - 大部份學生能依從教師的指引進行學習活動，師生關係良好。 - 大部份課堂已建立常規，課堂秩序大致良好。 - 按學生學習情況推出「拔尖補底」的策略，發展不同的課後學習計劃，有助他們鞏固科目的基礎內容。 - 部份教師能運用多元化教學策略和活動，使學生投入課堂學習，積極參與。 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生學習動機不強，基礎知識薄弱，學生的主動性仍有待加強，學習能力稍遜，有待改進。 - 教師普遍對學生的期望偏低，在課堂中較為主導，師生互動元素須加強。 - 教師於課堂上照顧學習多樣性之策略尚嫌不足，可嘗試不同策略如分層課業來照顧不同能力的學生需要。 - 教師教學方法以講述和提問為主，提問多是查考所學，應多利用轉問及追問，引發學生思考。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚須改善的地方 |
|------|---|---|
| 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校重視學生品德教育，培養學生正確的價值觀，藉以提升學生之紀律，近年學生的紀律有明顯改善。 - 對學生成長有足夠支援，提供多元化培訓課程；在發展學生潛能工作上，安排不同類型的義工培訓、領袖訓練等活動。 - 通過班級經營加強師生聯繫，對日益增加有特殊教育需要的學生加強照顧。 - 教師積極引入外界資源以助工作推展；升學及就業輔導及班級經營活動多元化，有助學生了解性向和規劃前路。 - 因應學生需要安排不同類型和主題的活動，以豐富其視野及培養正確價值觀。 - 活動中嘗試滲透天主教核心價值，增加師生對天主教價值觀的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生比較被動，宜需老師多加推動，才可加強學生籌辦活動能力。 |
| 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校與外間機構關係良好，積極引入不同界別的外間資源，支援學與教及學生成長工作。 - 家長支持學校，家長教師會成員及家長義工積極投入學校活動，反應踴躍，為學校良好夥伴。 - 校友凝聚力強，支持學校發展不遺餘力，贊助獎學金及資助學校活動。 | <ul style="list-style-type: none"> - 可進一步善用社工、教育心理學家或校外專業人士以加強教師培訓，提升教師照顧有特殊學習需要學生的技巧。 - 繼續開拓外界資源及凝聚家長和校友力量，支持學校發展。 - 部份學生家庭支援較弱，需要學校多加關顧。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚須改善的地方 |
|-------|---|---|
| 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生品性純良，願意聽從師長指導，自律守規的精神亦見改善。 - 高年級學生願意承擔職務，協助學校推行活動和輔導初中同學。 - 學生朋輩關係良好，能互相支持和鼓勵。 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生的自信心須進一步加強。 - 本校已開展建立校園關愛文化，惟學生的責任感及承擔精神仍需要著力提升，並作出優化。 - 學生的社交技巧和朋輩相處的禮儀需要改善。 |
| 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生對各類型活動有興趣，積極參加各項校外比賽和活動。 - 學生在運動等校際比賽表現出色，屢獲獎項。 - 學生的視野有所擴闊，其他學習經歷如境外考察等活動已有一定成效。 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生於香港中學文憑考試成績未如理想，仍須制訂相關措施提升學生成績。 |

強弱機危分析 (2015-2018)

強項

- 1.) 學校領導層及中層管理人員擁有豐富的教學及行政經驗，清楚了解各範疇的運作，有效推動各科組間的協作。
- 2.) 學校行政工作程序清晰，設有多元途徑討論及檢視學校發展。
- 3.) 學校重視學生的靈性培育及品德教育，培養學生認識及認同天主教教育核心價值。
- 4.) 學校積極引入校外資源，與外間機構保持良好關係，協助學校各範疇的發展。
- 5.) 學校與各持分者關係良好，各持分者積極參與學校發展工作。
- 6.) 教師能夠包容及體諒學生不同的處境，亦擁有豐富的訓輔經驗，能有效處理學生問題。
- 7.) 教師人力資源充足，能更有效推展各項學校發展工作。

弱項

- 1.) 學生學習動機及能力參差，缺乏基礎知識。
- 2.) 學生主要來自基層家庭，家庭資源及支援較弱。
- 3.) 學生自我形象、自信心及責任感有待提升，自律精神及紀律行為仍有改善空間。
- 4.) 資訊科技教學相對遜色，教師運用資訊科技教學仍有不少進步空間。
- 5.) 中六學生入讀大學/大專比率有待提升。

契機

- 1.) 中一擴班後，學校人力資源增加，擁有充足人手照顧學生成長上的需要。
- 2.) 學校位處北區，校舍毗鄰東鐵車站，吸引跨境學生報讀。一般而言，跨境學生學習態度良好，有助鞏固學校的學習氣氛。
- 3.) 教師運用多元教學策略照顧學生學習多樣性日見成熟，有助發揮不同學生的學習潛能。
- 4.) 新校長到任及適逢製訂新一周期關注事項，學校能夠把握重整定位及發展方向的契機以回應未來的挑戰。
- 5.) 教師團隊中層成員陸續退休，人事更替及工作接管正朝著薪火相傳的目標邁進。

危機

- 1.) 中一擴班後，新入學學生質素難以預測，學校需要特別關顧及注意。
- 2.) 學生文化差異有擴大的趨勢，跨境學生與本地文化迥異，師生相處需要調適及融合。
- 3.) 有特殊學習需要的學生日益增多，學習能力差異較大，需要學校調撥資源照顧。
- 4.) 個別學生嚴重紀律行為有待改善，學校需要特別關注及跟進。
- 5.) 校舍及學校設備日趨老化，學校需要預留資源翻新及更換。

學校發展計劃 (2018/19 -2020/21)

關注事項 1. 運用多元策略照顧學習多樣性

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|------------------|-------------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 1. 運用多元策略照顧學習多樣性 | ➤ 提供不同的教學方法，以促進學習 | ✧ 引入校外資源，擴闊教師的學與教視野，提升整體教學效能 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 課堂運用多元教學策略，包括運用資訊科技，促進生生/師生互動 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 舉辦與學習相關的聯課及跨科活動 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 優化共同備課、同儕觀課 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 鼓勵老師分享教學策略 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ➤ 加強學生對學習的自信心 | ✧ 增加各層面表揚/讚賞學生的機會及展示學習成果 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 與其他科組合作，以助學生學習 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ➤ 優化評估策略，促進學習成效 | ✧ 檢視現時因應學生學習能力而分組的分班制度，製訂更理想的學習環境 | | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 調適初中測考卷的深淺度 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 運用即時及清晰的回饋以促進學習成效 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ➤ 培養學生廣泛的閱讀興趣 | ✧ 持續培養學生閱讀習慣 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 鼓勵學生從閱讀中學習 | ✓ | ✓ | ✓ |

關注事項 2. 培養師生身、心、靈的均衡發展

| 關注事項 | 預期成果/目標 | 策略 | 時間表 | | |
|--------------------|-------------------------|--|-------|-------|-------|
| | | | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 2. 培養師生身、心、靈的均衡發展。 | ➤ 發展學生身、心潛能 | ✧ 推行生命教育，引導學生反思個人價值 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 舉辦多元化課外活動，促進學生身心發展 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 推動師生參與體藝比賽或活動，發揮潛能，加強師生關係 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 進行跨學科、跨組別的其他學習經歷及聯課活動，擴闊學生視野 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 按學生能力和需要，鼓勵學生參與不同類型的經歷：如領袖訓練、跨境交流或義工服務等，促進個人成長 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ➤ 以天主教核心價值，培育師生的靈性發展 | ✧ 加強學校牧民工作，提升學校宗教氣氛 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 安排不同類型的宗教活動，傳遞天主教價值，仿效聖人方濟各，體現學校宗旨 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 透過周會、班主任課、早會等活動，傳遞宗教信息，強化宗教氣氛，提升學生的靈性發展 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 增加教師的靈修活動，協助教師消解壓力，使教師的心靈得到滋潤 | | ✓ | ✓ |
| | ➤ 提升學生正向思維，培養方濟精神 | ✧ 透過正向思維及健康校園活動，培養學生以正面的態度面對成長的挑戰 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 推動學生參與義工培訓和社會服務，培養學生關愛和方濟精神，回饋社會 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ➤ 協助學生探索自己的能力和興趣，及早規劃未來 | ✧ 安排教師接受培訓，照顧學生成長需要 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ✧ 舉辦自我認識成長和生涯規劃活動，協助學生探索及發展自我，及早規劃未來 | ✓ | ✓ | ✓ |