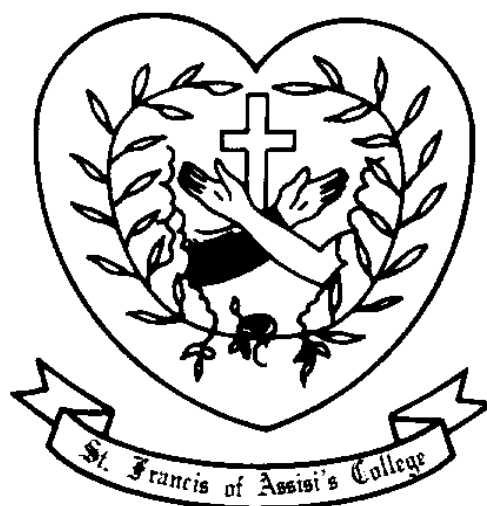


**ST. FRANCIS
OF
ASSISI'S COLLEGE**



**聖芳濟各書院
學校發展計劃
(2015-2018)**

目錄

	頁
天主教學校的願景與使命	2
學校使命	5
校訓	6
學校發展計劃成效 (2012 - 2015)	7
檢討學校整體表現 (2012 - 2015)	9
強弱機危分析 (2012 - 2015)	13
學校發展計劃 (2015 - 2018)	15

天主教學校的願景與使命

Vision and Mission of Catholic Schools

願景 Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

With a determination to carry on the contribution of the Catholic Church to education, a Catholic School, as its vision and mission, shall uphold and pass on the following core values to young people to prepare them properly for their life and future responsibilities—

真理：這是人的理智所追求的對象。

Truth: It is what the human intellect is searching for.

(a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。

Human reason's capacity for truth must be upheld, and the desire for truth, especially the truth about God and about the meaning of life, must always be encouraged and kept alive.

(b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。

Wisdom, which enables a person to distinguish right from wrong, and good from evil, must be treasured above all other kinds of knowledge.

(c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

Honesty demands that a person tell the truth and put it into practice, even at the cost of making a great sacrifice.

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

Justice: It is the moral virtue that consists of a constant and resolute will to give to God and one's neighbours their due.

(a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。

Justice towards God is called the "virtue of religion"; and justice towards one's neighbours disposes one to respect the rights of others and to establish in human relationships the harmony that promotes equity with regard to individual persons and to the common good.

(b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

Human dignity can be protected and promoted, and the wellbeing of society can be achieved, only if human rights are respected and individuals undertake their responsibilities for one another, for their own families, and for society.

愛德：這是諸德之冠。

Love: It is the greatest of all virtues.

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。

God, the source of life and goodness, has created everything out of love, and has called the whole human family to be His children. As a member of God's family, one's goals in life are to share God's happiness, to love God above all things and love one's neighbours as brothers and sisters.

- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

Jesus Christ, the Son of God, the Saviour of humankind, is the model of selfless love and humble service to others.

- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

The practice of all the virtues is to be inspired and motivated by love, so that all aspects of human life and interpersonal relationship may be bound together in perfect harmony.

- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

Love surpasses the strict measure of justice and urges one to care for the poor and the needy, and to make a preferential option for the underprivileged and marginalized in society.

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

Life: It is a priceless gift from God and is sacred in itself.

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

Every human person is created in the image of God and has the right to life, which must be respected from its conception to its natural end.

- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

In the spirit of the "Beatitudes" as taught in the Gospel, the tribulations and adversities in life are to be faced with serenity and hope.

- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

Every person is entitled to have whatever is necessary for a decent and dignified existence.

- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

Only a society which respects human life can bring happiness to all.

家庭：這是組成社會的基本單位。

Family: It is the basic unit of society.

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

Only pure love, the unreserved mutual self-giving between husband and wife, is truly gratifying; a happy, wholesome marriage is prepared by the practice of the virtue of chastity and sustained by fidelity and an indissoluble, lifelong commitment.

- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

Inasmuch as sex is an integral part of conjugal life and has its own dignity, a balanced sex education must follow a holistic and in-depth approach, with emphasis on the virtues of self-discipline and mutual respect between a man and a woman.

- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

Marriage is the foundation of a family; an intact and united family is a permanent support for husband and wife, and for parents and children, in achieving their goals in life; an intact and united family is likewise a most favourable setting for the upbringing of children and young people, and a necessary condition for the wellbeing of human society.

使命Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

A Catholic School shall cultivate the above core values by –

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；

upholding the time-honoured practice of respecting and collaborating with stakeholders with diverse backgrounds in achieving the School's vision and mission, in the awareness that the success of education depends on the joint effort of all parties concerned;

- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
providing a family environment imbued with mutual trust and love in the School; and

- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

incorporating in the formal school curriculum Religious Education courses designed by the SSB, and fostering a Catholic spirit through religious practices held regularly in the School, such as morning prayers and religious activities held regularly for staff and pupils.

學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

SCHOOL MISSION STATEMENT

We are a diocesan secondary school sponsored by the Roman Catholic Church of Hong Kong. We aim to foster in our students both the spirit of self-discipline and the ability to study independently. We also want to instill in them such fundamental values as loving their family, caring for the needy and a sense of serving the community. Furthermore, we aim to develop our students' understanding of Chinese cultural virtues- so that they are able to carry forward these virtues.

We emphasize the spiritual development of our students – asking them to practice Christian values in their daily lives. We teach our students to strive for a life of Christian perfection, by following the example of St. Francis of Assisi.

校訓 (School Motto)

進德修業 敬主愛人

和平美善 芳濟精神

- S**pirit (Spirito) : To develop innovation, self-discipline and self-awareness in our students.
- F**aith (Fiducia) : To help students feel God's love and spread His love through Christian values in their daily lives.
- A**ll-Round (Completo) : To develop students morally, intellectually, spiritually, emotionally and socially.
- C**ompassion (Compassione) : To help students show their sympathy, love and care towards others.

學校發展計劃成效 (2012-2015)

	關注事項	達標程度(例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
1.	透過課程規劃及多元教學策略，提升學生學習動機及成效。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> - 學校已制訂廣闊而均衡的課程，高中選修科目多樣化，提供更多選擇，配合學生的興趣和學習需要。 - 設跨課程語文學習小組，中一信班採用化時為科形式，以英語教授數學科及科學科；其他初中班別則引入英語延展活動，各學科設英語授課單元，均衡分佈全年，增強學校英語語境。 - 各科在初中課程設計上，應訂立學生基本能力指標，令課程更有系統及更聚焦，以銜接高中課程。 - 學生學習動機未見明顯提升，應培養學生自主學習習慣，加強學生自學元素。 - 須進一步善用同儕觀課及共同備課措施，分享不同教學策略的運用，於觀課後進行專業交流，優化課堂教學。 - 學校應加強與大專院校協作；多與友校進行觀課及交流；並可引入公開課堂，進一步擴闊教師的學與教視野，提升整體教學效能。
2.	加強品德教育，提升學生之紀律。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> - 學校重視學生品德教育，培養學生正確的價值觀，藉以提升學生之紀律，近年學生的紀律有明顯改善。 - 對學生成長有足夠支援，提供多元化培訓課程，又通過班級經營加強師生聯繫，對有特殊學習需要的學生照顧充足。 - 學校需提供有系統的培訓，提升學生多元能力，發掘學生潛能，加強學生的成功感及自信心。 - 應協助學生了解自己的能力和興趣，訂定升學及就業的計劃，規劃未來。

	關注事項	達標程度(例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
3.	加強團隊精神，提升校政施行成效。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> - 在校政決策方面，領導層與各級員工保持良好溝通，對學校未來的發展方向已有共識，積極面對轉變，團隊精神亦日漸提升。 - 可增加教師聯誼機會，如安排不同的活動給老師參與，加強團隊精神。 - 經過數年的開展，有關教學及行政安排已運作順暢，大部分老師亦認同其運作模式，因此宜轉為恆常工作，不須再列作下一周期學校關注事項。

檢討學校整體表現 (2012-2015)

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 學校近年著意改善行政工作，確立行政程序，釐清權責，並加強問責及提升校政透明度，學校發展方向清晰。 - 學校製訂的自評機制亦見成效，在學校、科組及個人三個層面均漸趨完善，反映學校大部分員工已掌握「策劃－推行－評估」的理念。 - 老師討論校政的渠道足夠，如在教職員會議增設校政答問環節、透過校長諮詢委員會及教師發展工作坊等蒐集意見。此外，領導層與各級員工保持良好溝通，透過不同會議和恆常交流，有助達成共識，團隊精神亦日漸提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 近年老師教學工作及課後活動愈趨繁重，間接令教師溝通空間收窄，長遠而言，導致教師間的溝通及協作機會減少，影響團隊精神及校政施行。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 校董會關心學校發展，與校長緊密配合，制訂學校發展重心。 - 校長、副校長及中層管理人員擁有豐富教學及行政經驗，並已建立工作默契，能透過科組會議協調推動日常工作，帶領學校向前發展。 - 考績機制漸趨完善，領導層亦善用考績數據，在人力資源發展方面，作出妥善安排，推動教職員專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校應考慮利用校外資源，引入校外多方支援，如與大專院校協作；與友校專業交流及引入校友的支援，提升中層人員在領導方面的專業能量，並進一步擴闊教師的學與教視野，提升整體教學效能。 - 老師間的溝通仍有不足之處，可增加教師之間非工作的聯繫活動，建立團隊精神。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 學校已制訂廣闊而均衡的課程，高中選修科目多樣化，亦安排應用學習課程及職業英語課程，提供更多選擇，配合學生的興趣和學習需要。 - 主要科目設共同備課節，全體老師須同儕觀課，本年度更引入公開課堂，加強教學交流及分享。 - 因應學生學習能力，中一及中二級由四班分拆為五班，高中部份科目亦分拆成六至七組，課程已作出剪裁及調適，以照顧學生學習上的差異。 - 本年度設跨課程語文學習小組，中一信班採用化時為科形式，以英語教授數學科及科學科；其他初中班別則引入英語延展活動，各學科設英語授課單元，均衡分佈全年，增強學校英語語境。 - 校本評估政策為持續性評估及總結性評估並重。評估模式多元化，包括課堂表現，習作等，部份科目引入多方評估，包括教師評估、自評及朋輩互評。初中級別在試卷設計方面更引入挑戰題，提升能力較佳同學的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 近年英文科的活動漸趨多樣化，學生接觸英語的機會增多，惟活動的種類仍可增加，如增設更多的定期活動，進一步豐富英語語境。 - 課程規劃需更有系統和清晰重點，幫助學生循序漸進掌握知識，以及自主學習的能力。 - 各科需有系統地於初中級別訂立基本能力指標，以建構學生的共通能力，並銜接高中課程。 - 須部署高中開設英語教學科目及提供更多英語延伸教學活動。
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 學生學習態度近年有明顯改善，大部份學生能依從教師的指引進行學習活動，師生關係良好。 - 大部份課堂已建立常規，課堂秩序大致良好。 - 部份教師能運用多元化教學策略和活動，使學生投入課堂學習，積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生學習動機不強，基礎知識薄弱，學習能力稍遜，有待改進。 - 教師普遍對學生的期望偏低，在課堂中較為主導，師生互動元素須加強。 - 教師於課堂上照顧學習差異的策略尚嫌不足，亦未能善用分層課業設計以照顧不同能力的學生需要。 - 教師教學方法以講述和提問為主，提問多是查考所學，應多利用轉問及追問，引發學生思考。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 學校重視學生品德教育，培養學生正確的價值觀，藉以提升學生之紀律，近年學生的紀律有明顯改善。 - 透過優化「銷過計劃」及「彩虹計劃」，正面鼓勵學生改過向善，使他們得到改過自新的機會，從而培養學生有自律守規的精神。 - 對學生成長有足夠支援，提供多元化培訓課程，又通過班級經營加強師生聯繫，對有特殊教育需要的學生照顧充足。 - 教師積極引入外界資源以助工作推展；升學及就業輔導活動多元化，有助學生了解性向和規劃前路。 - 生活教育活動豐富，能因應社會議題和學生需要，安排不同類型和主題的活動。 - 學校氣氛和諧，同事互相合作，師生關係融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> - 可進一步優化升學及就業活動，因應學生的需要及期望，制訂其生涯規劃，切合不同性向、能力及興趣的學生需要。 - 學校需提供有系統的培訓，提升學生多元能力，加強學生的成功感及自信心。
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 學校與外間機構關係良好，積極引入不同界別的外間資源，支援學與教及學生成長工作。 - 家長支持學校，家長教師會成員及家長義工積極投入學校活動，反應踴躍，為學校良好夥伴。 - 校友凝聚力強，支持學校發展不遺餘力，贊助獎學金及資助學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 可進一步善用社工、教育心理學家或校外專業人士以加強教師培訓，提升教師照顧有特殊學習需要學生的技巧。 - 繼續開拓外界資源及凝聚家長和校友力量，支持學校發展。 - 部份學生家庭支援較弱，需要學校多加關顧。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> - 學生品性純良，願意聽從師長指導，自律守規的精神亦見改善。 - 高年級學生願意承擔職務，協助學校推行活動和輔導初中同學。 - 學生朋輩關係良好，能互相支持和鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的自信心須進一步加強。 - 本校已開展建立校園關愛文化，惟學生的責任感及承擔精神仍需要著力提升，並作出優化。 - 學生的社交技巧和朋輩相處的禮儀需要改善。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> - 學生對各類型活動有興趣，積極參加各項校外比賽和活動。 - 學生在運動等校際比賽表現出色，屢獲獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生於香港中學文憑考試成績未如理想，仍須制訂相關措施提升學生成績。 - 學生的視野仍須擴闊，其他學習經歷如境外考察等活動須加強。

強弱機危分析 (2012-2015)

強項

1. 學校氣氛和諧及開放，領導層與各級員工保持良好溝通，教師團隊合作無間，團隊精神日漸提升。
2. 學校行政工作程序清晰及透明度高，討論校政的渠道亦足夠。
3. 學校領導層及中層管理人員擁有豐富的教學及行政經驗，日常工作運作順暢。
4. 學校重視學生的靈性培育及品德教育，培養學生正確的價值觀，學生紀律有明顯改善。
5. 學校積極引入校外資源，為學生提供多元化的學習經歷。
6. 學校與不同持分者關係良好，家長教師會成員積極投入為校服務，校友出錢出力支援學校發展，學生對學校有歸屬感。

弱項

1. 學生學習動機不強，基礎知識薄弱，學習能力稍遜，成績有待提升。
2. 學生多來自基層家庭，支援不足，需要學校多加關顧。
3. 部份學生自我形象欠佳，自信心不足，自律精神仍有待改進。
4. 教師多元教學策略仍有改善空間，可透過專業交流提升教師的提問技巧，照顧班內學生學習差異，以及善用分層課業及多樣化的課堂活動優化課堂教學。

契機

1. 辦學團體全力支持學校發展，學校管理層的更替為學校帶來新思維及新動力。
2. 學校已成立法團校董會，校董中不乏專業人士，富有教育、行政及財政管理的經驗，有助學校發展。
3. 近年學生在學習態度及行為表現上均有明顯改善，學生大多願意聽從師長指導，品德和學習表現可望進一步提升。
4. 區內生員足夠，學校無收生不足之虞，可集中心力提昇教育質素。

危機

1. 北區學校收生競爭激烈，近年收取的學生成績有下滑趨勢，學校應提升學與教質素，幫助學生有更正面的成長。
2. 近年老師教學及行政工作日趨繁重，帶領學生進行的活動亦日益增多，教師溝通時間減少，需增加教師間的聯誼活動，建立團隊精神。
3. 部份經驗豐富的教師將會相繼退休，學校須有傳承部署，使教學和行政工作妥善交接和持續發展。

學校發展計劃 (2015-2018)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			15-16	16-17	17-18
1. 透過優化教學策略,理順初高中的課程銜接,培養學生自主學習,提升學習成效	➤ 提升教學效能	◇ 引入校外資源,擴闊教師的學與教視野,提升整體教學效能	✓	✓	✓
		◇ 運用資訊科技促進互動教學	✓	✓	✓
		◇ 優化共同備課、同儕觀課	✓	✓	✓
		◇ 鼓勵老師分享教學策略	✓	✓	✓
	➤ 確立初中基本能力指標	◇ 各科有系統地於初中級別訂立基本能力指標,以建構學生的共通能力		✓	✓
		◇ 定期檢視初中學生的基本能力		✓	✓
	➤ 裝備學生學習高中課程	◇ 提升初中同學對核心科目及選修科目的認知,以銜接高中課程	✓	✓	✓
		◇ 安排初中英語班及中三級英語導引課程,並開設中四級英語教學銜接課程	✓	✓	✓
		◇ 開設英語教學科目及提供英語延伸教學活動	✓	✓	✓
	➤ 培養學生自主學習	◇ 鼓勵學生從閱讀中學習	✓	✓	✓
		◇ 運用資訊科技促進自主學習	✓	✓	✓
		◇ 培養學生良好學習習慣		✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			15-16	16-17	17-18
2. 發展學生多元潛能，規劃未來。	➤ 培育學生多元潛能	✧ 舉辦多元化課外活動	✓	✓	✓
		✧ 進行跨學科、跨組別的其他學習經歷及聯課活動	✓	✓	✓
		✧ 安排高年級學生一人一經歷：領袖訓練、跨境交流或義工服務		✓	✓
	➤ 提升學生正向思維，培養方濟精神	✧ 安排培訓及課程，對應各級成長需要	✓	✓	✓
		✧ 舉辦不同形式的講座、工作坊、義工培訓、訓練課程等，有系統地幫助學生建立正面的態度和價值觀		✓	✓
		✧ 學生分享成功經驗，展示服務和學習成果	✓	✓	✓
		✧ 安排不同類型的宗教活動，傳遞天主教價值，仿效聖人方濟各，體現學校宗旨	✓	✓	✓
	➤ 協助學生了解自己的能力和興趣，及早規劃未來	✧ 舉辦自我認識及成長管理活動，協助學生了解本身能力、性向、抱負	✓	✓	✓
		✧ 舉辦生涯規劃日營及選科輔導面談，增加學生對選科及前路規劃的認識	✓	✓	✓
		✧ 為高中同學提供評估職業性向測試，協助同學探索升學及職業路向	✓	✓	✓
		✧ 舉辦選校、放榜面試、升學講座、參觀院校及舉辦外地升學考察活動，協助學生對升學或就業作出適當的規劃	✓	✓	✓
		✧ 增加同學的職場體驗，參加商校合作計劃及職業體驗計劃、邀請校友進行職業分享	✓	✓	✓
		✧ 增加同學的職場體驗，參加商校合作計劃及職業體驗計劃、邀請校友進行職業分享	✓	✓	✓
	➤ 全校參與生涯規劃教育	✧ 與其他科組合作，將生涯規劃元素滲入課堂	✓	✓	✓
		✧ 鼓勵教師進修，接受生涯規劃教育專業培訓，促進範式轉移	✓	✓	✓